

Innowacja rewalidacyjno- metodyczna

Gabriel Beniuk

**Wzrost aktywności własnej poprzez wykorzystanie plastyczności mózgu
z wykorzystaniem technik integrujących odruchy prymitywne
dla uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
z niepełnosprawnością głęboką**

Nazwa szkoły

Zespół Szkół Specjalnych w Świdnicy

Autor

Gabriel Beniuk

Temat

Wzrost aktywności własnej poprzez wykorzystanie plastyczności mózgu z wykorzystaniem technik integrujących odruchy prymitywne

Przedmiot

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

Data wprowadzenia

01.10.2019

Data zakończenia

30.04.2020

Zakres innowacji

Adresatami innowacji są uczestnicy grupy rewalidacyjno-wychowawczej, uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Czas jej realizacji obejmuje sześć miesięcy, z możliwością kontynuowania w następnych latach.

Zajęcia odbywać się będą w ramach zajęć grupowych w szkole, trzy razy w tygodniu.

Innowacja ma na celu pobudzenie mechanizmów kompensacyjnych, regeneracyjnych mózgu, w celu pobudzenia aktywności i wykorzystania do kształtowania budowania kontaktów, komunikacji, wyrażania swoich potrzeb.

Motywacja wprowadzenia innowacji

Innowacja zatytułowana „Wzrost aktywności własnej poprzez wykorzystanie plastyczności mózgu z wykorzystaniem technik integrujących odruchy prymitywne” stanowi moją odpowiedź na potrzeby rodziców, podopiecznych, a także wyjście na przeciw wymogom zawartym w przepisach o prowadzeniu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Na podstawie wieloletnich obserwacji i przeprowadzonych badań w pracy w szkole zauważyłem, że podopiecznym brakuje nowoczesnej terapii, która diagnozowałaby i leczyła pierwotne przyczyny niepełnosprawności. To poprawne działanie centralnego układu nerwowego powoduje prawidłowy rozwój i właściwe funkcjonowanie w środowisku. Na dzień dzisiejszy nie dysponujemy bezpośrednimi środkami usprawniającymi pracę mózgu, ale pojawiają się metody, które przy pomocy działań obwodowych przy pomocy ruchu i innych interakcji, mogą wpływać pozytywnie na procesy myślowe. Rozwój kongwinistyki sprawia, że zyskałiśmy oręż w walce o poprawę funkcjonowania w każdym wieku i wielu chorobach.

I. Wstęp

Pracuję w szkole specjalnej starając się wpłynąć na poprawę efektywności nauczania, terapii i wychowania w szkolnictwie specjalnym. Chciałbym obalić mit o tym, że szkoła specjalna to przechowalnia dzieci z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nasza szkoła specjalna to profesjonalnie działająca placówka, która stawia się na stworzenie przyjaznego i dostosowanego do potrzeb i specyfiki nauczania specjalnego. Osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu głębokim mają prawo korzystać i rozwijać się w systemie edukacji.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczestników grup rewalidacyjno-wychowawczych i obejmuje:

- wykorzystanie nowego podejścia do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim
- dostosowanie i wdrożenie metod, które są przeznaczone dla osób w normie intelektualnej
- stosowanie metody S. Goddard , Ndt-Bobath, dr M. Grycman

III. Cele innowacji

Cel główny innowacji:

Poprawa jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim

Cele szczegółowe:

- Ocena funkcjonowania w środowisku
- Wzrost świadomości własnego ciała
- Kształtowanie spostrzegawczości i koncentracji
- Integracja odruchów prymitywnych i kształtowanie prawidłowych reakcji neurologicznych
- Budowanie podstaw systemu komunikacji

IV. Metody i formy pracy

Nauczyciel: Gabriel Beniuk, trzy razy w tygodniu realizuje następujące metody:

- integracja odruchów wg S. Godard
- porozumiewanie komunikacją alternatywną z wykorzystaniem filozofii dr M. Grycman
- kształtowanie reakcji prostowania metodą Ndt-Bobath

Uczeń: grupa rewalidacyjno-wychowawcza 2g

V. Przewidywane osiągnięcia

Uczniowie:

- integracja odruchów i reakcji prostowania
- polepszenie systemu komunikacji i możliwość wyrażania swoich potrzeb
- wzrost aktywności i współpracy na zajęciach

Nauczyciel:

wykorzystuje wiedzę z zakresu organizacji pracy układu nerwowego oraz dobrą współpracę z rodzicami do osiągnięcia przewidywanych efektów

VI. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane zgodnie z przepisami o prowadzeniu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób niepełnosprawnych w stopniu głębokim i stanowią uzupełnienie zajęć grupowych prowadzonych na terenie placówki. Przewiduje się realizację trzech bloków, po około trzydzieści zajęć, trzy razy w tygodniu po około 45 minut.

Pierwszy miesiąc:

-ocena funkcjonowania w środowisku następujących sfer rozwoju:

- motoryka mała
- motoryka duża
- samoobsługa
- -komunikacja
- współdziałanie z innymi
- wyrażanie swoich potrzeb

A. wprowadzanie ćwiczeń na integrację odruchową S.Goddard

-wiatrak, ukwiał zaciekawiona gąsienica,

B. kształtowanie prawidłowych wzorców ruchowych z wykorzystaniem neurorozwojowej metody

Ndt-Bobath

-uruchomienie strukturalnych zablokowań

C. stosowanie komunikacji alternatywnej

-poszukiwanie źródeł motywacji

-dostrzeganie i wzmacnianie inicjatyw dziecka

Drugi miesiąc:

A. S.Goddard :

- ośmiornica, prostowanie głowy, ryba

B. Ndt-Bobath:

- kształtowanie podporów i równowagi w pozycjach niskich z wykorzystaniem reakcji nastawczych

C. Komunikacja

- postrzeganie osoby dorosłej jako źródła zaspokajania potrzeb

Trzeci miesiąc:

A. S.Goddard :

- ryba, jaszczurka, dłoń do stopy, dłoń do kolana

B. Ndt-Bobath :

- pionizacja do pozycji czworaczej, balans na bazie reakcji prostowania

C. Komunikacja

- rozwijanie intencji komunikacji
- zwiększanie częstotliwości wysyłania sygnałów

Czwarty miesiąc:

A. S.Goddard :

- siadanie, kot

B. Ndt-Bobath :

- balans w pozycji czworaczej, pionizacja do klęku prostego

C. Komunikacja

- wprowadzanie pierwszych znaków, sygnału dotykowego lub przedmiotu

Piąty miesiąc:

A. S.Goddard :

- kot, czworakowanie

B. Ndt-Bobath:

- stanie zgodnie z reakcjami prostowania

C. Komunikacja

- budowanie możliwości wpływu na własną sytuację

Szósty miesiąc:

A. S.Godard

-czworakowanie naprzemienne

B. Ndt-Bobath ;

- podejmowanie prób prawidłowego chodu

C. Komunikacja

-zwiększanie częstotliwości stosowania znaków manualnych, wokalizacji, organizowanie sytuacji do prowokowania komunikacji

Siódmy miesiąc:

Ocena funkcjonowania

Ewaluacja podjętych działań.

VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

-oceny funkcjonowania w otoczeniu

-rozmowy z rodzicami

Szczegółowa analiza poszczególnych działań pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działanie te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej innych grupach.

VIII. Spodziewane efekty

Rozwój podopiecznych w sferze kontaktów, samoobsługi.

Zaangażowanie w proces rehabilitacji dzieci.

Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wprowadzanie nowoczesnych form terapii.

Promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez wzbogacanie oferty terapii.