



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

## Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego

### SKOLENIA- PRZEDSZKOLE 2020

#### szkolenie dla kadry Przedszkoli Specjalnych w ŚWIDNICY i STRZEGOMIU

#### Część 1 – Szkolenie z tematu – porozumiewanie się z dziećmi niemówiącymi.

L.p	Nazwa kursu/szkolenia i kod	termin	Liczba osób	Opis kursu/szkolenia
1	<p>POROZUMIEWANIE SIĘ DZIECI NIEMÓWIĄCYCH Z UŻYCIEM NARZĘDZIA „SPRAWDŹ, JAK SIĘ POROZUMIEWAM”.</p> <p><b><u>Wymagania względem kadry:</u></b></p> <p><b><u>- wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</u></b></p> <p>KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: neuroterapeuta, specjalista ds. komunikacji wspomagającej i alternatywnej, psycholog.</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	16 osób	<p>Szkolenie na miejscu (ZSS w Świdnicy), 22 godz./online</p> <p>Celem szkolenia jest zapoznanie z zagadnieniami z zakresu AAC (ang. Augmentative and Alternative Communication – AAC) – diagnozą i ogółem metod, które są stosowane do wspierania komunikacji osób mających trudności w werbalnym porozumiewaniu się. Metody umożliwiają takim osobom wyrażanie swoich potrzeb, preferencji, myśli, opinii, a w konsekwencji pomagają w nawiązywaniu relacji z innymi osobami. AAC wspiera budowanie tożsamości osoby niemówiącej. Nauka porozumiewania się jest najistotniejszym ze wszystkich oddziaływań terapeutycznych osób niemówiących. Cykl szkoleniowy z zakresu AAC oparty na metodzie aktywizacji i superwizji, adresowany jest do osób pragnących wykorzystywać w swojej pracy sposoby komunikacji wspomagającej – logopedów, terapeutów, pedagogów, nauczycieli i innych osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się: upośledzeniem umysłowym (od głębokiego do lekkiego), mózgowym porażeniem dziecięcym, autyzmem, opóźnionym rozwojem mowy (afazja, opóźnienie psychoruchowe, uszkodzenia aparatu artykulacyjnego, fonacyjnego lub oddechowego i inne), w stanach po uszkodzeniu mózgu w wyniku wypadków, wylewów i zatorów, z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Każdy cykl szkoleniowy składa się z czterech szkoleń: trzech szkoleń teoretycznych i jednego praktycznego:.</p> <p>Szkolenia muszą być realizowane wg wskazanej kolejności:</p> <p>zielony Etap I – szkolenie z zakresu oceny efektywności porozumiewania się dzieci</p>

Powiat Świdnicki  
58-100 Świdnica, ul. Marii Skłodowskiej - Curie 7  
BIURO PROJEKTU:  
58-100 Świdnica  
ul. Rotmistrza Witolda Pileckiego 3

[www.niepelnosprawni.swidnica.pl](http://www.niepelnosprawni.swidnica.pl); [szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl](mailto:szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl)  
tel. 74 637 91 31  
[www.mapadotacji.pl](http://www.mapadotacji.pl)



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

			<p>niemówiących z użyciem narzędzia „Sprawdź, jak się porozumiewam”, zielony Etap II – alternatywne sposoby porozumiewania się dzieci niepełnosprawnych – I i II stopień, zielony Etap III – alternatywne sposoby porozumiewania się dzieci niepełnosprawnych – III i IV stopień, zielony Część praktyczna obejmuje szkolenia superwizyjne (indywidualne lub grupowe), które można realizować już po pierwszym etapie części teoretycznej. Szkolenie można zakończyć po każdym jego etapie. Po ukończeniu każdego etapu uczestnik otrzymuje zaświadczenie o jego ukończeniu. Natomiast odbycie całego cyklu szkoleniowego wraz z częścią superwizyjną wiąże się z uzyskaniem rekomendacji.</p> <p>Program warsztatów: Jak wprowadzać AAC? Omówienie modelu diagnostycznego Funkcje zachowań komunikacyjnych Schemat oddziaływań z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej – AAC Diagnoza i planowanie terapii osób z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się Wyznaczanie celów oddziaływań dla poszczególnych poziomów porozumiewania się użytkowników AAC Omówienie istotnych elementów indywidualnego systemu komunikacji Stymulacja wczesnych sposobów porozumiewania się – poziom 0 i 1 Identyfikacja stadium komunikacji dziecka niepełnosprawnego Zachowania służące porozumiewaniu się. Funkcje zachowań komunikacyjnych Procedura konstruowania „Profilu umiejętności porozumiewania się” Stymulujące zabawki Znaczenie pracy z rodziną dziecka z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się Omówienie programów wspomagania kompetencji komunikacyjnej dzieci z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się „Jedzenie”, „Emocje”. Wykorzystanie komputera – poziom 1 i 2 Tworzenie aplikacji komputerowych z wykorzystaniem zdjęć z najbliższego otoczenia, Wykorzystywanie programów komputerowych w początkowych etapach pracy. Wyznaczanie celów oddziaływań dla poszczególnych poziomów (0, 1, 2), opisywanie oddziaływań terapeutycznych oraz określanie</p>
--	--	--	--

Powiat Świdnicki  
58-100 Świdnica, ul. Marii Skłodowskiej - Curie 7  
BIURO PROJEKTU:  
58-100 Świdnica

ul. Rotmistrza Witolda Pileckiego 3  
[www.niepelnosprawni.swidnica.pl](http://www.niepelnosprawni.swidnica.pl); [szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl](mailto:szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl)  
tel. 74 637 91 31  
[www.mapadotacji.pl](http://www.mapadotacji.pl)



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

				zachowań docelowych użytkowników na omawianych poziomach. Prezentacja przykładowych diagnoz i programów terapeutycznych opracowanych w różnych ośrodkach wykorzystujących model oparty na metodzie aktywizacji i superwizji.
2	<b>Część II – Szkolenie – prowadzenie terapii behawioralnej.</b>			
	<p>TERAPIA BEHAVIORALNA W TEORII I PRAKTYCE 3-MODUŁOWY KURS BAZOWY</p> <p><b><u>Wymagania względem kadry:</u></b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE terapeuta behawioralny, superwizor behawioralny</p> <p>Minimalna liczba osób szkolących-1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	<p>7os.</p>	<p><u>Wyjazdowe, 45 godzin/online</u></p> <p><b><u>Na terenie województwa południowej Polski</u></b></p> <p>PROGRAM:1. Behawioryzm z perspektywy historycznej; 2. Czym jest Stosowana Analiza Zachowania i jakie jest jej miejsce we współczesnej nauce? 3. Obszary zastosowania Stosowanej Analizy Zachowania; 4. Teoria uczenia w praktyce; 5. Cele i zasady SAZ; 6. Podstawy SAZ w terapii, czyli kształtowanie motywacji;7. Diagnoza funkcjonalna, tworzenie programu terapeutycznego, techniki nauczania, dokumentowanie przebiegu procesu uczenia; 8. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym, 9. Behawioralne rozumienie trudnych zachowań; 10. Pro- i reaktywne sposoby radzenia z trudnymi zachowaniami w oparciu o hierarchię Foxx'a;</p>
	<b>Część III – szkolenie – terapia behawioralna z osobami z zaburzeniami.</b>			
3	<p>Terapia behawioralna w pracy z osobami z zaburzeniami w spectrum autyzmu</p> <p><b><u>Wymagania względem kadry:</u></b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: terapeuta behawioralny</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	<p>9 os</p>	<p><u>Wyjazdowe, 15 godzin/online</u></p> <p><b><u>Na terenie województwa dolnośląskiego</u></b></p> <p>Program: 1. Wprowadzenie- czym jest Stosowana Analiza Zachowania? 2. Sylwetka osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu- zarys kliniczny 3. Zasady terapii behawioralnej 4. Podstawowe techniki pracy behawioralnej 5. Wzmacnianie- fundamentem uczenia 6.Podstawowe obszary oddziaływań terapeutycznych 7. Ćwiczenia we wdrażaniu strategii behawioralnych w pracy z osobami z autyzmem</p>



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

	zapewnia organizator szkolenia			
<b>Część IV – szkolenie żywienie dzieci ze autyzmem.</b>				
4	<p>WIEM, CO JEM. Trening jedzenia u dzieci ze spektrum autyzmu”,</p> <p><b>Wymagania względem kadry:</b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: psycholog, terapeuta</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	<p>6 os.</p>	<p><u>Wyjazdowe, 7 godz./online</u></p> <p><b><u>Na terenie województwa dolnośląskiego</u></b></p> <p>Trudności dotyczące jedzenia i karmienia dotyczą dużej liczby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podobne problemy możemy zaobserwować również u dzieci z ASD. Nasilenie trudności rozciąga się od niewielkich kłopotów z samodzielnością i marudzenia przy jedzeniu określonych potraw po bardzo rozwiniętą wybiórczość pokarmową i towarzyszące posiłkom zachowania niepożądane. Cel szkolenia :. Podczas jednodniowego szkolenia "Trening jedzenia" omówione zostaną metody pracy nad treningiem jedzenia u dzieci z ASD w oparciu o techniki stosowanej analizy zachowania. PROGRAM: Przyczyny trudności związanych z jedzeniem występujące u dzieci z ASD. 4.Kolejność wprowadzania produktów do diety dziecka – odniesienie do normy rozwojowej. Ustalenie programu dziecka oraz etapów wprowadzania kolejnych potraw. Zapoznanie z technikami behawioralnymi wykorzystywanymi w treningu. 10. Zasady rozszerzania diety dziecka do zastosowania w przedszkolu oraz domu rodzinnym. 11 Aktywności wspomagające prowadzony trening jedzenia. Uczestnicy szkolenia "Trening jedzenia" otrzymają zaświadczenie Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli o ukończeniu kursu.</p>
<b>Część V- szkolenie – praca z rodziną w ujęciu systemowym.</b>				
5	<p>PRACA Z RODZINĄ W UJĘCIU SYSTEMOWYM (SZKOŁA POMAGANIA RODZINIE) - KURS ZAAWANSOWANY</p> <p><b>Wymagania względem kadry:</b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: superwizor, trener II stopnia</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	<p>2 os.</p>	<p><u>Wyjazdowe, 150 godz./online</u></p> <p><b><u>Na terenie województwa dolnośląskiego</u></b></p> <p>Szkolenie to przeznaczone jest dla osób, które są zainteresowane zwiększaniem swoich umiejętności psychologicznego wspierania rodzin w ich poszukiwaniach sposobów radzenia sobie z problemami życiowymi. Cele programu: Rozwój umiejętności z zakresu: - diagnozowania sytuacji problemowych i planowania konstruktywnych zmian w życiu rodziny, - prowadzenia konsultacji i mediacji rodzinnych, - udzielania pomocy psychologicznej z wykorzystaniem procedur krótkoterminowej</p>



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

	<p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 2</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>			<p>terapii rodzin, - korzystania z superwizji jako metody rozwoju zawodowego. Organizacja kursu: - Całość programu obejmuje 6 warsztatów - razem 150 godzin dydaktycznych.</p> <p>Plan szkolenia: 1. Warsztat krótkoterminowej terapii rodzin (techniki pracy - 25 godz.) 2. Warsztat pracy z rodziną (wybrane problemy - 25 godz.) 3. Warsztat mediacji rodzinnych i małżeńskich (25 godz.) 4. Warsztat genogramowy (20 godz.) 5. Warsztat: „Psychoedukacja w pracy z rodziną” (25 godz.) 6. Warsztaty superwizyjne (3 x 10 godzin)</p>
<b>Część VI – szkolenie Biofeedback</b>				
6	<p>EEG BIOFEEDBACK</p> <p><b><u>Wymagania względem kadry:</u></b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: terapeuta eegbiofeedback</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	3 os.	<p>Wyjazdowe, 36 godz./online</p> <p><b><u>Na terenie województwa dolnośląskiego</u></b></p> <p>PROGRAM KURSU EEG BIOFEEDBACK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza i planowanie terapii w oparciu o analizę wyników ilościowych EEG.</li> <li>- Zajęcia praktyczne. Diagnoza dwukanałowa: prawidłowy montaż elektrod, analiza wyników</li> <li>- Zajęcia praktyczne. Diagnoza dwukanałowa, analiza wyników. Wybór obszaru oraz protokołu treningu (zakresu częstotliwości wzmacniania i redukcji fal mózgowych).</li> <li>-Analiza przypadków z własnej praktyki Uczestników Kursu.</li> <li>-Metoda pracy z pacjentami z deficytem uwagi i nadpobudliwością: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły.</li> <li>- Metoda terapii w dysleksji.</li> <li>- Autyzm, Zespół Aspergera: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły.</li> <li>-Trening relaksacyjny Alpha/Theta: podstawowe protokoły. RSA biofeedback – jako podstawa w treningu relaksacyjnym.</li> <li>- Podstawy EEG. Analiza wybranych przypadków. Zajęcia prowadzone są w pracowni EEG.</li> <li>-Prawidłowe i nieprawidłowe wzorce EEG. Analiza wybranych przypadków – c.d.</li> <li>-Wybrane przypadki, stosowane protokoły trening</li> </ul>
<b>Część VII – szkolenie terapia ręki</b>				
7	<p>TERAPIA RĘKI – JAKO ELEMENT PRACY Z DZIECKIEM Z TRUDNOŚCIAMI</p>	<p>Do 11.2021</p>	4 os.	<p>Wyjazdowe, 12 godz. online</p> <p><b><u>Na terenie województwa dolnośląskiego</u></b></p>





Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

	<p>GRAFOMOTORYCZNYMI</p> <p><b>Wymagania względem kadry:</b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: pedagog</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>		<p>Cel: zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności pracy z dziećmi z deficytami i zaburzeniami z zakresu małej motoryki. Wdrożenie elementów terapii ręki do warsztatu pracy nauczyciela, pedagoga</p> <p>PROGRAM KURSU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarys anatomii i fizjologii kończyny górnej.</li> <li>•Ręka jako element całości organizmu – znaczenie funkcji kończyny górnej w wybranych sferach (motoryka duża, samoobsługa, komunikacja, zabawa/nauka)</li> <li>•Zasady budowania planu pracy i ustalanie priorytetów.</li> <li>•Schemat zajęć, zalecenia domowe. •Omówienie konkretnego przykładu – sporządzanie programu dla konkretnego dziecka.</li> <li>•Pytania, wątpliwości, pomysły.</li> </ul> <p>Film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja wybranych metod – zabaw i technik wykorzystywanych w terapii ręki, masażu – praca na sali, warsztaty – praca grupowa, pytania.</li> </ul>
<b>Część VIII – kurs Terapeuty Marte Meo</b>				
8	<p>Kurs Terapeuty/Trenera Marte Meo</p> <p><b>Wymagania względem kadry:</b></p> <p>Wykształcenie oraz kwalifikacje: - wykształcenie wyższe minimum magisterskie.</p> <p>1.KWALIFIKACJE PROWADZĄCEGO: superwizor</p> <p>2.LICZBA OSÓB WYKONUJĄCA SZKOLENIE: 1</p> <p>3.MATERIAŁY SZKOLENIOWE: Materiały szkoleniowe w wersji papierowej lub plików PDF zapewnia organizator szkolenia</p>	<p>Do 11.2021</p> <p>w godz. 8.00 do 20.00 dni robocze, wolne od zajęć, weekendy</p>	16 os.	<p>Szkolenie na miejscu (ZSS w Świdnicy), 20h/online</p> <p>Kurs Marte Meo (MM) Terapeuta oparty jest o indywidualne doświadczenia w pracy. Przebieg tego kursu oparty jest na samodzielnej pracy z dzieckiem/rodzicem, własny materiał wideo jest tutaj podstawą pracy. Uczy analizować, stawiać diagnozę MM, tworzyć listy robocze. Analiza interakcji oparta na własnym materiale pozwala na szybkie opanowanie metody</p> <p>MM. Tematy warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informacje techniczne, omówienie niezbędnego wyposażenia technicznego, zabezpieczanie materiału filmowego.</li> <li>-Zasady współpracy z rodziną, kwestie prawne.</li> <li>-Podstawy procesów rozwoju (dziecka) i wspierania poprawnych zachowań przy pomocy metody MM.</li> <li>-Analiza interakcji w materiale wideo. Połączenie informacji MM z momentami interakcyjnymi w życiu codziennym rodziny. Trening tworzenia profesjonalnej diagnozy MM. Tworzenie listy roboczej zawierającej istotne wskazówki dla treningu. Ćwiczenie umiejętności opracowywania materiału filmowego, rozwój kompetencji do udanego przeglądu filmu wideo. Kurs Terapeuta/Trener upoważnia do certyfikatu "Marte Meo Terapeuta"</li> </ul>

Powiat Świdnicki  
58-100 Świdnica, ul. Marii Skłodowskiej - Curie 7  
BIURO PROJEKTU:  
58-100 Świdnica

ul. Rotmistrza Witolda Pileckiego 3  
[www.niepelnosprawni.swidnica.pl](http://www.niepelnosprawni.swidnica.pl); [szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl](mailto:szkola@niepelnosprawni.swidnica.pl)  
tel. 74 637 91 31  
[www.mapadotacji.pl](http://www.mapadotacji.pl)



Projekt nr RPDS.10.02.04-02-0017/17pn. „Nowoczesna edukacja w szkołach specjalnych powiatu świdnickiego” realizowany w ramach Osi Priorytetowej 10 Edukacja, Działania 10.2. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, Poddziałania 10.2.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej- ZIT AW, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014 – 2020

				Cel: zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności pracy z dziećmi z deficytami i zaburzeniami z zakresu małej motoryki. Wdrożenie elementów terapii ręki do warsztatu pracy nauczyciela, pedagoga
--	--	--	--	--

### **ZAPISY WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH CZĘŚCI**

1. opracowanie i przygotowanie materiału dydaktycznego dla wszystkich uczestników szkolenia. Materiały szkoleniowe powinny zostać przesłane do uczestników do wiadomości Zamawiającego najpóźniej dzień przed rozpoczęciem szkoleniem. Materiały szkoleniowe powinny zawierać nową ustawę PZP.
2. przygotowanie i przesłanie uczestnikom ankiet oceniających szkolenie, przekazanie wypełnionych ankiet Zamawiającemu.
3. przeprowadzenie szkolenia on-line w aplikacji MS Teams . Zamawiający dopuszcza użycie innej aplikacji, tylko w przypadku gdy wykonawca zapewni uczestnikom odpowiednie oprogramowanie pozwalające na uczestnictwo w szkoleniu.
4. Wykonawca dostęp do platformy szkoleniowej dla wszystkich uczestników zapewni na własny koszt oraz użyje własnego sprzętu (komputer, kamera, mikrofon) w celu realizacji szkolenia i nie będzie z tego tytułu rościł żadnych dodatkowych kosztów od Zamawiającego.
5. Wykonawca zapewni na własny koszt realizację szkolenia co do transportu, noclegu i wyżywienia trenera i nie będzie rościł żadnych dodatkowych kosztów z tego tytułu od zamawiającego.