**Wskazówki do pracy z dzieckiem autystycznym**

**(kilka przykładowych propozycji)**

**Jedną, najważniejszą rzeczą, jaką my nauczyciele możemy przekazać naszym uczniom jest radość z postrzegania siebie jako wiecznych uczniów, którymi wszyscy jesteśmy.**

To dobre dla wszystkich dzieci

Istotne jest aby specjalne przystosowania były zintegrowane z ogólnym modelem nauczania w klasie, tym mniej takie dziecko będzie się wyróżniało. Dzięki temu pozostałe dzieci łatwiej je akceptują jako członka swojej grupy, a uczeń z autyzmem lub zespołem Aspergera czuje się częścią klasowej społeczności.

Szanuj dziecko

Musimy pamiętać, żeby nie mówić o dziecku w jego obecności. Kiedy wydaje się nam, że dziecko nie słucha, na pewno to robi. Jeśli myślimy, że nas nie słyszy z pewnością dociera do niego każde słowo.

Tylko otwarta, wolna od oceny wymiana informacji między szkołą a domem daje kompletny obraz na temat dziecka, któremu chcemy pomóc.

,,Poprawić” i ,,wyleczyć” to słowa, które nie powinny pojawić się nawet w myślach, czy dyskusjach dotyczących ucznia z autyzmem. Autyzm to spektrum zaburzeń, a dzieci z autyzmem są tak różne jak płatki śniegu. Każde z nich ma wyjątkowy sposób uczenia się.

Uważaj, by nie stawiać dziecku zbyt niskich oczekiwań. Nadzieje i marzenia rodziców związane z rozwojem dziecka pomagają kształtować im wytrwałość potrzebną do dążenia do celu jeszcze długo po opuszczeniu twojej klasy. Uznawaj i szanuj ich marzenia i sam marz o sukcesie swojego ucznia. Rodzice muszą wiedzieć, że tak samo jak oni zachęcasz ich dziecko do wykorzystywania pełni jego możliwości.

Szanuj czas i wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy na temat nietypowych zdolności dziecka. Korzystaj z tej wiedzy. Rodzic natomiast ma potrzebę dowiadywania się wszystkiego o tym, jak jego dziecko postrzega świat, a wiele zdobytych informacji może ułatwić nam pracę. Warto więc go wspierać i dodawać mu otuchy, mówiąc, że nam pomaga, gdyż wychowywanie dziecka z autyzmem może być samotnym i wyczerpującym doświadczeniem.

Zajęcia w grupach

Kiedy istnieje taka możliwość starajmy się, aby dzieci pracowały w małych grupach. Dla dziecka z autyzmem wspólne zajęcia mogą być onieśmielające lub przytłaczające, co osłabi jego aktywność i chęć udziału. To samo dziecko może jednak świetnie opanować materiał, ucząc się w mniejszej grupie, w której każde dziecko ma przypisaną określoną rolę i jest za coś odpowiedzialne. Praca w grupach składających się z uczniów o różnych poziomach umiejętności pozwala im także uczyć się od siebie nawzajem.

Wykorzystujmy zainteresowania dziecka, które możemy wplatać w tok lekcji.

Rozgrzewka przed lekcją

Dzieci z nadwrażliwością zmysłową potrzebują bodźców pobudzających aby przygotować się do nauki. Rozgrzewka ciała to dobre zajęcie na początek dnia, które rozbudzi ospałe zmysły całej klasy. Warto więc poświęcić te kilka minut przed rozpoczęciem lekcji.

Przykład takiego ćwiczenia : czucie skóry. Niech dzieci pocierają dłoń o dłoń, potem wierzchy dłoni, a następnie miejsca między palcami. Niech ,,przybiją piątkę” koledze lub koleżance koniecznie głośno klaszcząc!

Pozytywne wzmocnienie pochwała to podstawa

**Nagradzaj i wzmacniaj** sukces dziecka przy każdej okazji. **Doceniaj** nie tylko jego udział w zajęciach, ale również wykonywanie powierzonych mu zadań, podejmowanie dobrych decyzji. **Nagradzaj i wzmacniaj** zachowania ustnie i wizualnie, aby dziecko mogło widzieć swój postęp. Kolorowe naklejki to tylko jeden z pomysłów 

A na koniec….

Aktywnie okazuj empatię swojemu uczniowi, nie będzie łatwo pomóc mu w radzeniu sobie z trudnościami i często towarzyszącym poczuciem izolacji. Możesz mu opowiedzieć o własnych problemach w szkole i w życiu i o tym jak udało ci się je rozwiązać. Przyznaj, że to co sprawia mu kłopot jest trudne- niezależnie od tego czy chodzi o matematykę, nawiązywanie przyjaźni, naukę uderzania piłki- zapewnij jednak, że wierzysz, iż świetnie sobie poradzi. Unikaj frazesów, które mają tylko pocieszyć dziecko, takich jak: ,,nie przejmuj się, ,,wszystko będzie dobrze”, ,,głowa do góry”.

Rodzice i nauczyciele mogą pomóc dziecku z autyzmem skutecznie się uczyć, zauważając cechy otoczenia, które są dla niego korzystne i te które mu w tym przeszkadzają: dźwięk, oświetlenie , temperatura, rodzaj krzesła i obserwuj jakie warunki pracy uczeń naturalnie wybiera.

Opracowała: Katarzyna Moś