"Wielopłaszczyznowa pomoc dziecku objętemu pieczą zastępczą – rola placówki edukacyjnej."

Wprowadzenie.

 Dzieci objęte pieczą zastępczą często mierzą się z wieloma wyzwaniami emocjonalnymi, dystansem społecznym i edukacyjnym spowodowanym przez wcześniejsze trudności życiowe. Szkoła, zwłaszcza specjalna w tym przysposabiająca do pracy, może pełnić fundamentalną rolę w ich wsparciu – nie tylko poprzez naukę przedmiotów, ale również poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie, stabilizację emocjonalną oraz przygotowanie do samodzielności. Aby być skuteczną w tym zadaniu, placówka edukacyjna musi obejmować szerokie spektrum działań – od edukacyjnych, przez wychowawcze, terapeutyczne, aż po wsparcie rodzin.

1. Bezpieczne i stabilne środowisko adaptacyjne

* Stała i przewidywalna struktura dnia – ustalone rytuały, takie jak poranna odprawa, codzienne plany i wspólne zakończenie dnia, pomagają uczniom poczuć się bezpiecznie i zrozumieć rytm zajęć.
* Stała kadra – minimalizowanie zmian w gronie nauczycieli, wprowadzenie nauczyciela-opiekuna, buduje relacje zaufania i poczucie przewidywalności.
* Wsparcie asystenckie – osoby towarzyszące dzieciom mogą pomagać w radzeniu sobie z trudnościami i uczących się adaptacji do szkolnych wyzwań.
* Dostęp do specjalistów – psycholog, pedagog, logopeda i terapeuta powinni być obecni w placówce, prowadząc diagnozy i zajęcia indywidualne lub grupowe.

2. Indywidualizacja procesu edukacyjnego.

* Programy dostosowane do możliwości – opracowywane na podstawie diagnoz, uwzględniające poziom funkcjonowania ucznia i jego predyspozycje.
* Metody wspierające – komunikacja alternatywna (AAC), tablice multimedialne, e‑learning; to narzędzia, które wspierają uczniów z trudnościami w porozumiewaniu się i koncentracji.
* Zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze – prowadzone przez specjalistów (logopedę, rehabilitanta, terapeuty ręki) w celu rozwijania kompetencji
* psychomotorycznych, językowych i poznawczych.
* Elastyczne podejście – zmiana strategii w zależności od efektów; monitorowanie i modyfikacja celów według potrzeb.

3. Praca nad emocjami i kompetencjami społecznymi

* Warsztaty i treningi – ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji, radzenia sobie z impulsami, trening umiejętności społecznych i warsztaty psychoedukacyjne.
* Arteterapia i zajęcia twórcze – rozwijające ekspresję, ułatwiające kontakt z uczuciami i uzupełniające pracę terapeutyczną.
* Role wychowawcze nauczyciela – modelowanie, empatyczne słuchanie i mediacje pomagają rozwiązywać konflikty i wzmacniać relacje między uczniami.
* Integracja grupowa – wspólne wyjścia, projekty społeczne i akcje charytatywne wzmacniają poczucie przynależności i umiejętności współpracy.

4. Wsparcie i edukacja rodzin zastępczych

* Warsztaty i spotkania wspierające – dla opiekunów, z zakresu komunikacji, emocji, promocji rozwoju oraz strategii wychowawczych.
* Stały kontakt i wymiana informacji – poprzez konsultacje, wywiadówki i systematyczne raporty o postępach dziecka.
* Wsparcie w trudnych sytuacjach – konsultacje indywidualne, współpraca z instytucjami zewnętrznymi w przypadku kryzysu.
* Budowa wspólnoty opiekunów – platformy wymiany doświadczeń, spotkania grup wsparcia.

5. Otwarta edukacja i współpraca z otoczeniem

* Wyjścia edukacyjne – do muzeów, instytucji kultury, zakładów pracy, lotniska czy kawiarni, które wspierają rozwój emocjonalny i poznawczy.
* Spotkania z pracownikami różnych instytucji – ratownicy, artyści czy barista pozwalają uczniom zaobserwować, jak wyglądają realia różnych zawodów
* Staże i wolontariat – programy wspomaganego zatrudnienia dają możliwość nauki umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach.
* Kooperacja z organizacjami pozarządowymi – wolontariusze, miasta partnerskie i inne osoby z zewnątrz wnoszą dodatkowe zasoby i doświadczenia.

6. Systematyczna ewaluacja i monitorowanie

* Zespoły interdyscyplinarne – systematyczne sesje diagnozy, analizy postępów i modyfikacja planów pracy.
* Dokumentacja –protokoły, notatki obserwacyjne zespołowe i indywidualne – służą monitorowaniu i korekcie.
* Ocena ucznia i rodziny – ankiety, rozmowy i ewaluacja satysfakcji pozwalają lepiej dostosować sposób wsparcia.

Wnioski

Placówka edukacyjna, skonstruowana wokół wielowymiarowego wsparcia, stanowi bezpieczne środowisko, które pomaga dziecku z pieczą zastępczą uwierzyć w siebie i odnaleźć swoje miejsce. Wymaga to jednak zaangażowania wielu podmiotów – od nauczyciela, przez specjalistów, opiekunów po instytucje zewnętrzne. Tylko wspólna, zintegrowana praca może stworzyć prawdziwy system wsparcia.

 Efektem jest:

* Wzrost samodzielności i umiejętności adaptacyjnych uczniów, przebywajaćych w pieczy
* Stabilizacja emocjonalna i poprawa relacji społecznych,
* Lepsze przygotowanie do samodzielnego życia przez zdobywanie praktycznych kompetencji,
* Silniejsza więź między uczniem a szkołą, opiekunami i środowiskiem lokalnym.

iteratura rekomendowana (wybrane pozycje):

- A. Gąsior, Dziecko w pieczy zastępczej – potrzeby i wsparcie, PWN 2021.

- M. Kowalska, A. Zielińska, „Rola szkoły i opiekunów w edukacji dzieci w pieczy”, Edukacja Specjalna, 2022.

- E. Nowak (red.), Podręcznik wspierania dzieci z pieczy zastępczej, 2020.

Autor: Monika Kot

nauczycielka SPdP,

Artykuł stanowi sumę praktyk i doświadczeń autorki oraz wskazuje kierunki działania dla innych placówek edukacyjnych, które wspierają dzieci w pieczy zastępczej.