



***Sposoby dostosowania wymagań /programów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i predyspozycji, zakres metod i form wsparcia , sposoby sprawdzania umiejętności i ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Zespole Szkół Specjalnych w Świdnicy***

*Opracował : Zespół ds. Prawa i Organizacji*

## Spis treści

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Niepelnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – klasy I – III.....</i>                     | <i>3</i>  |
| <i>Niepelnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – klasy IV – VIII i Szkoła Branżowa.....</i> | <i>7</i>  |
| <i>Sprzężenia i zaburzenia .....</i>                                                             | <i>13</i> |
| <i>Niepelnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym.....</i>                               | <i>24</i> |
| <i>Niepelnosprawność intelektualna w stopniu znacznym.....</i>                                   | <i>27</i> |
| <i>Choroby i zaburzenia.....</i>                                                                 | <i>30</i> |

| <b>Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkimi</b><br><b>Klasy I-III (edukacja wczesnoszkolna)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Symptom trudności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metody i formy wsparcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mylenie liter o zbliżonym wyglądzie</li> <li>• zamienianie kolejności liter</li> <li>• błędy ortograficzne</li> <li>• nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu na stronie</li> <li>• mylenie słów o podobnej budowie</li> <li>• nieprawidłowy sposób czytania</li> <li>• trudności w czytaniu ze zrozumieniem</li> <li>• Trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań matematycznych</li> <li>• Niski poziom sprawności grafomotorycznej</li> <li>• Niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia – obniżona czytelność pisma</li> <li>• Ograniczenia procesów pamięciowych</li> <li>• Brak zrozumienia treści zadań tekstowych</li> <li>• Trudności z wykonywaniem działań matematycznych w pamięci</li> <li>• Problemy z zapamiętywaniem reguł,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie oparte na konkretach, ciągłe odwoływanie się do doświadczenia dziecka</li> <li>• stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo - słownej, multimedialnej;</li> <li>• troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;</li> <li>• dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;</li> <li>• ciągłe upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;</li> <li>• stosowanie metod i oddziaływań na ucznia, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania (z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizualizacja</li> <li>• Metody aktywizujące ( burza mózgów , drama)</li> <li>• Metody praktyczne ( ćwiczenia manualne, projekty praktyczne)</li> <li>• Stosowanie metod poglądowych; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych (plakaty, plansze, kalkulator, liczmany),</li> <li>○ wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi,</li> <li>○ jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania,</li> <li>○ przedstawianie zagadnień na</li> </ul> </li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| definicji, tabliczki mnożenia | <p>wyraźnym oznaczeniem najważniejszych fragmentów) lub treści zadań matematycznych wykorzystujących hobby lub fascynacje dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie map myśli jako sposób notowania treści lekcji;</li> <li>• opracowanie zindywidualizowanych materiałów pozwalających uczniowi na wielostronne przyswajanie treści edukacyjnych w sposób interesujący i dostosowany do jego preferencji;</li> <li>• ułatwianie dziecku wykonanie zadania i opanowanie danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy;</li> <li>• rozwijanie strategii pamięciowych ucznia oraz kompensowanie braków w tym zakresie (np. nauka tworzenia notatek obrazkowych przedstawiających sekwencje niezbędnych kroków do rozwiązania zadania, określających elementy pracy, którą należy przygotować);</li> <li>• wykorzystywanie umownych znaków porządkujących pracę na lekcji, np. kolorowe karteczki, symbole (piktogramy), a także możliwe do wykorzystania symboliczne rysunki z systemów zastępczej komunikacji;</li> <li>• włączanie ucznia do prac na terenie</li> </ul> | konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziecku podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>klasy, szkoły - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np. pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prace ogrodnicze, prowadzenie hodowli i inne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów;</li> <li>• stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych;</li> <li>• praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu ucznia, jego aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu;</li> <li>• większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu;</li> <li>• niezależnie od etapu kształcenia i poziomu abstrakcji matematycznej wykonywanie czynności konkretnych, wyobrażonych i abstrakcyjnych;</li> <li>• w odniesieniu do uczniów w młodszym wieku szkolnym położenie dużego nacisku na dostarczanie im jak największej ilości doświadczeń z zakresu</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>manipulowania przedmiotami, porównywania, przeliczania konkretów, orientacji w przestrzeni w celu ułatwienia nabywania umiejętności matematycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• stwarzanie sytuacji pozwalających na systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności;</li> <li>• wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów;</li> <li>• przygotowywanie dla ucznia sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne;</li> <li>• zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia;</li> <li>• zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty;</li> <li>• branie pod uwagę możliwości ucznia, jego ograniczeń, zainteresowań, właściwego dla niego tempa pracy;</li> <li>• wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie i indywidualnych rozmów.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częste stosowanie powtórek i upewnianie się, czy uczeń rozumie przekazywane treści</li> <li>• Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – klasy IV – VIII i Szkoła Branżowa

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim trudności obejmują różne obszary funkcjonowania – poznawczy, językowy, społeczny i praktyczny.</b></p> <p><b>Funkcjonowanie poznawcze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niedokładne, ograniczone, niepełne i nieadekwatne wrażenia, spostrzeżenia i wyobrażenia;</li> <li>• słabo rozwinięty proces analizy i syntezy w postrzeganiu otaczającego świata.</li> <li>• ograniczona pojemność pamięci, utrudnione zapamiętywanie, szybkie zapominanie,</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b></p> <p>Uczeń powinien mieć <b>realne, osiągalne cele</b>, dostosowane do swoich możliwości — tak, aby doświadczał sukcesu i był motywowany do dalszej pracy. Postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że obowiązująca jest podstawa programowa (dobór odpowiedniego programu nauczania).</p> <p><b>1. Wsparcie dydaktyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie oparte na konkretach (obraz, działanie, doświadczenie)</li> <li>• bardzo częste powtórzenia materiału</li> <li>• dzielenie treści na małe, łatwe etapy</li> <li>• indywidualne tempo pracy</li> </ul> | <p><b>Metody i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na wykonanie zadań i sprawdzianów,</li> <li><input type="checkbox"/> dzielenie materiału na mniejsze partie,</li> <li><input type="checkbox"/> częstsze sprawdzanie wiadomości z niewielkiego zakresu materiału,</li> <li><input type="checkbox"/> stosowanie krótkich, prostych i jednoznacznych poleceń,</li> <li><input type="checkbox"/> odczytywanie poleceń i wyjaśnianie ich treści,</li> <li><input type="checkbox"/> umożliwienie udzielania odpowiedzi ustnych zamiast pisemnych,</li> <li><input type="checkbox"/> zastępowanie rozbudowanych prac pisemnych</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>niedokładne odtwarzanie, a także przewaga pamięci mechanicznej nad logiczną (występują przypadki dobrej pamięci fotograficznej).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• myślenie ma charakter myślenia konkretno - wyobraźniowego i sytuacyjnego;</li> <li>• niedostateczne umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uogólniania i abstrahowania - dobre rozpoznawanie poszczególnych elementów i przedmiotów, lecz niedostrzeganie związków i układów złożonych.</li> <li>-kojarzenie na podstawie podobieństwa lub związku przyczynowego, opisów konkretnych - słowa ubogie w treść, zwykle nieadekwatne;</li> </ul> </li> <li>• małe zainteresowanie aktywnością poznawczą i intelektualną;</li> </ul> <p><b>Rozwój mowy i komunikacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częste zaburzenie rozwoju mowy (np. wady artykulacyjne: seplenienie, rwanie i.in.);</li> <li>• mały zasób słownictwa ( bogatsze jest słownictwo bierne niż czynne);</li> <li>• trudności z wypowiadaniem myśli i formułowaniu wypowiedzi;</li> <li>• skutek zubożenia słownictwa oraz nieprawidłowości rozwojowych mowy, utrudnione komunikowanie się z otoczeniem - dziecko nie może przekazać wszystkiego, co czuje, myśli i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie prostych poleceń</li> </ul> <p><b>2. Wsparcie komunikacyjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używanie krótkich, jasnych komunikatów</li> <li>• wspieranie wypowiedzi gestem, obrazem lub symbolem</li> <li>• upewnianie się, czy uczeń rozumie polecenie</li> <li>• zachęcanie do wypowiedzi, nawet prostych</li> </ul> <p><b>3. Wsparcie społeczne i emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie pozytywnych zachowań</li> <li>• nauka zasad społecznych w praktyce</li> <li>• pomoc w nawiązywaniu relacji</li> <li>• przewidywalność i stałość zasad</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul> <p><b>4. Wsparcie w samodzielności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie schematów i planów dnia</li> <li>• stałe przypominanie kolejności działań</li> <li>• rozwijanie praktycznych umiejętności życiowych</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredukowanie do niezbędnego minimum</li> </ul> | <p>prostszymi formami wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stosowanie pytań naprowadzających i pomocniczych,</li> <li><input type="checkbox"/> wykorzystywanie zadań praktycznych i pokazowych,</li> <li><input type="checkbox"/> sprawdzanie wiedzy z wykorzystaniem materiałów ilustracyjnych, modeli, plansz i schematów,</li> <li><input type="checkbox"/> umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych (tabliczki mnożenia, słowniki obrazkowe, wzory, schematy),</li> <li><input type="checkbox"/> ocenianie etapów pracy oraz sposobu dochodzenia do rozwiązania,</li> <li><input type="checkbox"/> częste powtarzanie i utrwalanie wiadomości przed oceną,</li> <li><input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby zadań podczas sprawdzianów,</li> <li><input type="checkbox"/> umożliwienie wykonywania zadań przy wsparciu nauczyciela,</li> <li><input type="checkbox"/> dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości ucznia.</li> </ul> <p><b>Ocenianie</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>spoststrzega, stąd problem z umiejętnością rozwiązywania problemów społecznych;</p> <p><b>Funkcjonowanie szkolne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu</li> <li>• skłonność do mechanicznego przyswajania wiedzy;</li> <li>• uczenie się bez zrozumienia, w wolnym tempie;</li> <li>• krótko i słaba koncentracja na treściach trudnych do zrozumienia;</li> <li>• mniejsza podzielność i ograniczony zakres uwagi;</li> <li>• uwaga dowolna, dobrze skoncentrowana na materiale konkretnym;</li> </ul> <p><b>Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaburzenia w procesach emocjonalno - motywacyjnych odgrywających istotną rolę w przystosowaniu się dziecka do środowiska i w regulacji jego stosunków z otoczeniem:</li> <li>- niedorozwój uczuć wyższych,</li> <li>- niestaość emocjonalna, niepokój, agresywność, impulsywność, skłonności</li> </ul> | <p>tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie oparte na konkretach, ciągle odwoływanie się do doświadczenia dziecka - stosowanie metod poglądowych;</li> <li>• umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych (plakaty, plansze, kalkulator, liczmany),</li> <li>• wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi,</li> <li>• jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania,</li> <li>• przedstawianie zagadnień na konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziecku podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia;</li> <li>• stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo - słownej, multimedialnej;</li> <li>• troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne;</li> <li>• dokładne instruowanie wstępne, ciągle dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji</li> </ul> | <p>W ocenianiu należy położyć nacisk na ocenę jako środek pozytywnego wzmacniania osiągnięć ucznia. Ocena powinna pokazać uczniowi jego braki, ale także możliwości ich uzupełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenianie przede wszystkim wkładu pracy, zaangażowania i postępów ucznia,</li> <li>• uwzględnianie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>• wzmacnianie motywacji poprzez pozytywne informacje zwrotne,</li> <li>• unikanie porównywania ucznia z rówieśnikami,</li> <li>• branie pod uwagę wysiłku włożonego w wykonanie zadania,</li> <li>• ocenianie wiadomości praktycznych i umiejętności funkcjonalnych,</li> <li>• obniżenie wymagań dotyczących tempa pracy,</li> <li>• tolerowanie błędów wynikających z trudności rozwojowych,</li> <li>• ocenianie odpowiedzi ustnych częściej niż rozbudowanych prac pisemnych,</li> <li>• umożliwienie poprawy ocen w dogodnym dla ucznia terminie,</li> <li>• stosowanie jasnych i czytelnych kryteriów oceniania,</li> <li>• wzmacnianie nawet niewielkich</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>autystyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienność w uczuciach i nastrojach - stan emocji szybko się zmienia i przekształca w inne nastroje, niekiedy krańcowo odmienne (radość - głośny śmiech, złość - krzyki, tupanie nogami itp.),</li> <li>- wśród emocji negatywnych najczęściej występuje gniew i lęk;</li> <li>• słaby krytycyzm;</li> <li>• ograniczona zdolność do samokontroli; • problem z wczuwaniem się w sytuację drugiej osoby, rzadkie uwzględnianie w swoich zachowaniach potrzeb i życzeń innych ludzi;</li> <li>• niekiedy nieumiejętność zrozumienia cech osobowości, motywów działania, odczytywania tego, co inna osoba myśli i czuje;</li> <li>• dokonywanie charakterystyki innych osób z perspektywy własnego dobra;</li> <li>• zaburzona zdolność właściwego odczytywania sytuacji społecznych, relacji, jakie zachodzą między ludźmi; • rzadkie przewidywanie skutków swoich działań;</li> <li>• nieprawidłowe kontakty z bliskimi osobami;</li> </ul> | <p>słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciągłe upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;</li> <li>• stosowanie metod i oddziaływań na ucznia, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania (z wyraźnym oznaczeniem najważniejszych fragmentów) lub treści zadań matematycznych wykorzystujących hobby lub fascynacje dziecka;</li> <li>• tworzenie map myśli jako sposób notowania treści lekcji;</li> <li>• opracowanie zindywidualizowanych materiałów pozwalających uczniowi na wielostronne przyswajanie treści edukacyjnych w sposób interesujący i dostosowany do jego preferencji;</li> <li>• ułatwianie dziecku wykonanie zadania i opanowanie danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy;</li> <li>• rozwijanie strategii pamięciowych ucznia oraz kompensowanie braków w tym zakresie (np. nauka tworzenia notatek obrazkowych przedstawiających sekwencje niezbędnych kroków do rozwiązania zadania, określających elementy pracy, którą należy przygotować);</li> <li>• wykorzystywanie umownych znaków porządkujących pracę na lekcji, np. kolorowe</li> </ul> | <p>sukcesów edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie formy sprawdzianów do możliwości percepcyjnych ucznia,</li> <li>• ograniczenie oceniania pamięciowego opanowania dużych partii materiału,</li> <li>• uwzględnianie samodzielności ucznia podczas wykonywania zadań.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Samodzielność i codzienne funkcjonowanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preferowanie prośby jako sposobu rozwiązywania różnych zadań życiowych.</li> <li>• mała samodzielność myślenia;</li> <li>• problemy z organizacją i planowaniem dnia;</li> <li>• potrzeba wsparcia i nadzoru</li> <li>• trudności w przewidywaniu skutków działań</li> </ul> | <p>karteczki, symbole (piktogramy), a także możliwe do wykorzystania symboliczne rysunki z systemów zastępczej komunikacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie ucznia do prac na terenie klasy, szkoły - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np. pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prace ogrodnicze, prowadzenie hodowli i inne;</li> <li>• umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów;</li> <li>• stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych;</li> <li>• praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu ucznia, jego aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu;</li> <li>• większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu;</li> <li>• niezależnie od etapu kształcenia i poziomu abstrakcji matematycznej wykonywanie czynności konkretnych, wyobrażonych i abstrakcyjnych;</li> <li>• w odniesieniu do uczniów w młodszym wieku szkolnym położenie dużego nacisku na dostarczanie im jak największej ilości doświadczeń z zakresu manipulowania przedmiotami, porównywania, przeliczania konkretnych, orientacji w przestrzeni w celu</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ułatwienia nabywania umiejętności matematycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>• stwarzanie sytuacji pozwalających na systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności;</li> <li>• wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów;</li> <li>• przygotowywanie dla ucznia sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne;</li> <li>• zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia;</li> <li>• zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty;</li> <li>• branie pod uwagę możliwości ucznia, jego ograniczeń, zainteresowań, właściwego dla niego tempa pracy;</li> <li>• wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie i podczas indywidualnych rozmów.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Sprężenia i zaburzenia

| Uczeń słabowidzący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwe trudności w pisaniu spowodowane słabszą percepcją oraz zaburzoną koordynacją wzrokowo-ruchową</li> <li>• Niechęć do pracy wzrokowej, drażliwość</li> <li>• Problemy z dostrzeganiem istotnych bodźców wzrokowych</li> <li>• Zaburzona orientacja przestrzenna</li> <li>• Brak trwałej pamięci wzrokowej</li> <li>• Zaburzone postrzeganie relacji przestrzeni i głębi</li> <li>• Problemy z właściwym postrzeganiem i zapamiętywaniem figur geometrycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie ( prawidłowe oświetlenie, widoczność, dostęp do tablicy)</li> <li>• Ograniczenie wszelkich błyszczących powierzchni o niepożądanym odbłasku</li> <li>• Zachęcanie ucznia do korzystania z przyborów pisarskich: pogrubiony, ciemny mazak</li> <li>• Udostępnianie tekstów w wersji powiększonej</li> <li>• Podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska</li> <li>• W geometrii, technice wprowadzenie uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych</li> <li>• Stosowanie metod polisensorycznych (angażowanie wzroku) w nauce</li> <li>• Przygotowanie krótkich tekstów do czytania z wyraźnym oznaczeniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody słowne ( dokładny opis omawianych treści, schematów, map, zjawisk)</li> <li>• Metody aktywne ( nauka przez działanie, wykorzystywanie pomocy dotykowych)</li> <li>• Metody integracji sensorycznej</li> <li>• Metoda polisensoryczna – wielozmysłowa ( angażowanie różnych zmysłów jednocześnie)</li> <li>• Metoda demonstracji z adaptacją ( pokaz z użyciem powiększonych modeli 3D)</li> <li>• Metoda praktycznego działania ( manipulowanie przedmiotami, doświadczenia, eksperymenty)</li> <li>• Metoda wykorzystania technologii TIK</li> <li>• Metoda kontrastu i powiększenia ( materiały wysokiego kontrastu, stosowanie dużej czcionki, lupa)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>najważniejszych fragmentów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie przystępnych, krótkich i jednoznacznych instrukcji słownych</li> <li>• Dawanie możliwości korzystania z nagrań lektur szkolnych (audiobooków)</li> <li>• Częste zadawanie pytania „co widzisz?”, aby sprawdzić i uzupełnić poprawność odbioru wzrokowego</li> <li>• zasłanianie fragmentów tekstu podczas czytania, aby ułatwić jego śledzenie i orientację</li> <li>• na lekcjach wychowania fizycznego zapewnienie uczniowi słabowidzącemu miejsca blisko osoby pokazującej ćwiczenia, a uczniowi niewidomemu indywidualne objaśnienie i pokazanie ich wykonania</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Uczeń słabosłyszący

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko sprawia wrażenie nie uważającego, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela</li> <li>• jest niechętnie angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem</li> <li>• reaguje nietypowo na ustne instrukcje</li> <li>• może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć</li> <li>• Problemy z odtwarzaniem rytmu i zapamiętywaniem tekstów piosenek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust</li> <li>• należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;</li> <li>• trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas</li> <li>• nauczyciel powinien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;</li> <li>• dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AAC</li> <li>• Metody wspomagające rozumienie języka (<b>parafrazowanie i upraszczanie wypowiedzi</b>)</li> <li>• Metoda wspomagania technologią TIK</li> <li>• Metoda wspomagania komunikacji pisemnej ( notatki, tablet)</li> <li>• Metoda wizualizacji treści ( schematy, ilustracje, prezentacje multimedialne)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów.)</li> <li>• konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;</li> <li>• Uczeń czyta całą lekturę lub tylko wskazany rozdział z pomocą rodzica.</li> <li>• należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań, wcześniej z dzieckiem utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Uczeń z niepełnosprawnością ruchową

- ograniczenie, a czasami nawet całkowity brak samodzielnej aktywności ruchowej
- ograniczone możliwości poznania schematu ciała i rozumienia pojęć określających stosunki przestrzenne oraz umiejętności oceny odległości i przemieszczania się w przestrzeni
- problemy z przyjęciem i utrzymaniem, zwłaszcza przez dłuższy czas, prawidłowej pozycji dobranej do rodzaju aktywności, a związku z tym:
  - problemy z koncentracją na wykonywanym zadaniu,
  - zaburzenie obserwacji czynności nauczyciela i prezentowanych przez niego pokazów,
  - szybka męczliwość;
- trudności z prawidłowym chwytem uniemożliwiające utrzymanie przyboru do pisania/rysowania, przewracanie kartek w książce lub zeszyte ćwiczeń, manipulowanie przedmiotami
- osłabiona kontrola wykonywanych ruchów precyzyjnych utrudniająca naukę czytania i pisania, rozumienia i wnioskowania na materiale

- Wielokrotnie powtarzanie reguł zabaw zespołowych, w razie potrzeby upraszczanie ich
- Indywidualne dostosowanie norm sprawnościowych

- Metoda kompensacyjna (zastępowanie trudnych czynności innymi formami aktywności)
- Metoda usprawniania funkcji motorycznych (ćwiczenia wspierające sprawność ruchową)
- Metody aktywizujące
- Metoda zadaniowa
- Metody relaksacyjne i redukcji napięcia
- Metoda Weroniki Sherborne
- Elementy SI
- Ćwiczenia ogólnousprawniające i ogólnokondycyjne
- Zabawy ruchowe
- Metody Ch. Knillów
- Trening relaksacyjny wg Schultza

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>obrazkowym/graficznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabsza pamięć ruchowa oraz trudność w prawidłowym odtworzeniu pokazanego ruchu (szczególnie skomplikowanych sekwencji ruchowych w odpowiedniej kolejności), co utrudnia naśladowanie i samodzielne planowanie ruchu</li> <li>• znacznie wydłużone w czasie wykonywanie czynności ruchowych powodujące problemy z nadążaniem z wykonaniem poleceń w czasie zbliżonym do pozostałych uczniów w klasie</li> <li>• obniżona koncentracja uwagi np. z powodu trudności z utrzymaniem właściwej pozycji</li> <li>• może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób)</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Uczeń z autyzmem w tym zespole Aspergera

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie kontaktu wzrokowego podczas rozmowy</li> <li>• używanie mimiki twarzy niedostosowanej do wypowiedzi</li> <li>• problemy z odczytywaniem mimiki twarzy, tonu głosu, gestów rozmowy</li> <li>• wykonywanie ograniczonych gestów w celach komunikacyjnych</li> <li>• bardzo uboga ekspresja emocjonalna poprzez mimikę</li> <li>• poruszanie się np. chodzenie jedynie na palcach</li> <li>• ograniczona zdolności inicjowania i podtrzymywania konwersacji</li> <li>• uporczywie powtarzanie tego samego słowa lub zdania (echolalia)</li> <li>• wielokrotnie powtarzane pytania</li> <li>• wypowiedzi sprawiające wrażenie nieadekwatnych</li> <li>• trudność w komunikowaniu potrzeb lub pragnień</li> <li>• brak zainteresowania otoczeniem i osobami (zamknięcie we własnym świecie), nieumiejętność inicjowania kontaktu</li> <li>• problemy w rozumieniu uczuć lub mówieniu o uczuciach</li> <li>• nieumiejętność odczytywania czyichś myśli, intencji, emocji, w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zminimalizowanie lub całkowite wyeliminowanie elementów rozpraszających</li> <li>• zachowanie schematu pracy i stałości działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć)</li> <li>• opracowanie planu codziennych zajęć i każdorazowe zapoznanie z nim ucznia</li> <li>• wcześniejsze informowanie o zmianach np. w rozkładzie zajęć lekcyjnych, uprzedzanie o zastępstwach na lekcjach, wyjściach, wizytach nowych osób. Informowanie, w jaki sposób trzeba się zachować w nowej sytuacji</li> <li>• wyraźne zaznaczanie końca określonej aktywności, zabawy, zadania, zanim przejdzie się do następnych</li> <li>• kierowanie poleceń indywidualnie do dziecka. Zwracanie się do niego po imieniu.</li> <li>• podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka</li> <li>• popieranie informacji słownej gestami, mimikę</li> <li>• uzupełnianie treści edukacyjnych rysunkiem, zdjęciem, filmem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody AAC (gesty, piktogramy, obrazki, symbole, mówik)</li> <li>• Terapia behawioralna SAZ (nagradzanie zachowań porządkanych, zasada „małych kroków”,</li> <li>• Metoda TEACCH (opiera się głównie na <b>strukturze, wizualizacji i przewidywalności.</b>)</li> <li>• System motywacyjny</li> <li>• Elementy SI (metoda pracy z dziećmi, które mają trudności z odbieraniem i przetwarzaniem bodźców zmysłowych)</li> <li>• TUS ( Trening umiejętności społecznych)</li> <li>• Metoda Dobrego Startu (metoda, która łączy <b>ruch + słuch + wzrok</b>, żeby ułatwić dziecku uczenie się.)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>tym bezsłownych sygnałów niezadowolenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieumiejętność przewidywania, co ludzie mogą zrobić, powiedzieć w określonej sytuacji</li> <li>• nie angażowanie się w zabawy grupowe, nie wchodzenie w role, nie naśladowanie, nie używanie zabawek w kreatywny sposób, brak wyobraźni i zabawy "na niby"</li> <li>• przywiązywanie się do stałego, powtarzalnego planu dnia, bardzo emocjonalne reakcje na jakiegokolwiek zmiany w najbliższym otoczeniu</li> <li>• obsesyjne układanie przedmiotów w określonym porządku</li> <li>• silne przywiązanie do przedmiotów</li> <li>• specyficzne zainteresowania, pogłębianie wiedzy na jakiś konkretny, często bardzo wąski i specjalistyczny temat</li> <li>• wielokrotne powtarzanie ruchów takich jak trzepotanie rękoma na wysokości oczu, kręcenie się wokół własnej osi, monotonne kołysanie się, podskakiwanie, wyginanie palców ( tzw. stereotypie ruchowe lub autostymulacje)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych</li> <li>• dostosowywanie pomocy dydaktycznych i treści zadań do zainteresowań ucznia</li> <li>• na lekcjach wychowania fizycznego unikanie aktywności ruchowej związanej z rywalizacją</li> <li>• w sytuacji wzburzenia lub zdenerwowania umożliwienie pobytu w spokojnym, cichym miejscu</li> <li>• ignorowanie i nie reagowanie na zachowania prowokacyjne (np. płacz, płucie, krzyk). Dziecko powinno wykonać wyznaczone zadanie pomimo takich zachowań;</li> <li>• częste przypominanie o normach i zasadach funkcjonowania społecznego oraz chwalenie i nagradzanie za ich przestrzeganie</li> <li>• nie zadawanie pytań "dlaczego to zrobiłeś", ale opisywanie co nam się nie podoba w zachowaniu, czego oczekujemy i nazywanie emocji</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Uczeń z zaburzeniami zachowania , nadpobudliwością psychoruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi ADHD

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi skoncentrować się na szczegółach lub popełnia bezmyślne pomyłki w zadaniach szkolnych i innych pracach</li> <li>• ma trudności z utrzymaniem uwagi w trakcie wykonywania różnych zadań lub w czasie zabawy</li> <li>• sprawia wrażenie, że nie słucha, gdy się do niego mówi</li> <li>• nie stosuje się do podanych wskazówek i nie kończy prac szkolnych lub powierzonych mu zadań ( nie dlatego, że się buntuje lub nie rozumie polecenia )</li> <li>• ma trudności z organizowaniem wykonywanych zadań i czynności</li> <li>• unika, nie lubi lub z niechęcią angażuje się w zadania wymagające dłuższego wysiłku umysłowego (jak praca w szkole czy odrabianie lekcji)</li> <li>• gubi potrzebne mu rzeczy ( np. przybory szkolne, zeszyty, książki )</li> <li>• łatwo rozprasza się pod wpływem bodźców niezwiązanych z wykonywaną czynnością</li> <li>• zapomina co ma zrobić</li> <li>• niespokojnie porusza rękami, stopami lub wierci się na krześle.</li> <li>• wstaje z miejsca podczas lekcji lub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w klasie określone, stałe miejsca do konkretnej aktywności, wydzielone półki, szafki do przechowywania pomocy szkolnych</li> <li>• wyznaczenie miejsca w klasie z daleka od dystraktorów</li> <li>• krótkie komunikaty : "otwórz zeszyt", "spakuj książki", "spójrz na tablicę"</li> <li>• powtarzanie poleceń ( krótko i czytelnie )</li> <li>• sprawdzanie czy uczeń wykonał polecenie ( np. czy otworzył książkę na podanej stronie ) a dopiero potem wydaj następne ( np. znajdź zadanie drugie )</li> <li>• nawiązywanie z dzieckiem kontaktu wzrokowego</li> <li>• rozkładanie dużych partii materiału ( polecenia ) na mniejsze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda strukturyzacji pracy - organizacja środowiska(podział zadań na krótkie etapy</li> </ul> <p>checklisty, harmonogramy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindfulness dla dzieci (trening uważności , ćwiczenia oddechowe i koncentracyjne)</li> <li>• Metody samoregulacji (techniki wyciszania i koncentracji , np. pauza, oddech, planowanie działania)</li> <li>• TUS - Trening Umiejętności Społecznych, (nauka zasad funkcjonowania w grupie)</li> <li>• Regularne przerwy na aktywność fizyczną ( krótkie ćwiczenia ruchowe między lekcjami , zadania wymagające fizycznej aktywności)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>w innej sytuacji wymagającej pozostawania na wyznaczonym miejscu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biega na wszystkie strony lub wspina się na co się da w sytuacjach, w których jest to zupełnie niewłaściwe</li> <li>• ma kłopoty z bawieniem się lub robieniem czegokolwiek w ciszy</li> <li>• Często udziela odpowiedzi nim ktoś dokończy swoje pytanie.</li> <li>• ma trudności z wyczekaniem na swoją kolej</li> <li>• przerywa i zakłóca spokój innym ( np. wtrąca się do rozmowy lub zabawy )</li> <li>• zapomina poleceń, nie słyszy ich, nie odpowiada na nie</li> <li>• często przerywa pracę, nie kończy jej lub rozpoczyna ją od początku</li> <li>• łatwo się zniechęca</li> <li>• ma ciągle bałagan na ławce</li> <li>• wszystkie znajdujące się wokół niego przedmioty rozpraszają go</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Uczniowie z trudnościami w przetwarzaniu sensorycznym</b><br><b>( nadwrażliwość węchowa, słuchowa, czuciowa, smakowa)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zatykanie uszu, zamykanie oczu</li> <li>• Reagowanie krzykiem , płaczem na hałas, dźwięki</li> <li>• Nieprawidłowe reakcje na światło</li> <li>• Odmawianie dotyku przedmiotów o różnej fakturze</li> <li>• Wybiórczość pokarmowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie jaskrawego oświetlenia oraz pomieszczeń o intensywnych kolorach ścian</li> <li>• uczeń powinien siedzieć w miejscu, w którym światło słoneczne nie będzie go razić</li> <li>• eliminowanie elementów mogących powodować dyskomfort wzrokowy, takich jak lustra czy migające światła</li> <li>• unikanie krzyku, hałasu oraz nadmiaru bodźców dźwiękowych</li> <li>• stosowanie słuchawek wyciszających</li> <li>• uprzedzanie o możliwości pojawienia się głośnych dźwięków oraz nazywanie odgłosów z najbliższego otoczenia</li> <li>• regularne wietrzenie pomieszczeń oraz unikanie stosowania intensywnych odświeżaczy powietrza</li> <li>• uprzedzanie o możliwości pojawienia się nieprzyjemnych zapachów</li> <li>• nazywanie zapachów z otoczenia oraz stopniowe uczenie reagowania na nie</li> <li>• nienakłanianie ucznia do spożywania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Terapia Integracji Sensorycznej (SI) ( dostarczanie dziecku kontrolowanych bodźców (dotykowych, przedsionkowych)</b></li> <li>• Dieta sensoryczna<br/>(To indywidualnie dobrany zestaw aktywności w ciągu dnia, który pomaga regulować poziom pobudzenia dziecka.)</li> <li>• Metody wyciszające (Pomagają obniżyć napięcie i przeciążenie bodźcami.)</li> <li>• Stymulacja (dla dzieci podwrażliwych)<br/>(Dzieci poszukujące bodźców potrzebują ich więcej, by się „obudzić” sensorycznie.)</li> <li>• Metoda Sherborne<br/>(Oparta na ruchu i relacji z drugim człowiekiem.)</li> <li>• Metoda Knillów<br/>(Programy aktywności rozwijające kontakt i komunikację.)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>pokarmów, które uznaje za niesmaczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie i opisywanie smaków potraw</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Symptomy trudności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metody i formy wsparcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym trudności obejmują różne obszary funkcjonowania – poznawczy, językowy, społeczny i praktyczny.</i></p> <p><b>Funkcjonowanie poznawcze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wolniejsze tempo uczenia się</li> <li>• trudności z rozumieniem pojęć abstrakcyjnych (np. czasu, liczb, przyczynowości)</li> <li>• ograniczona pamięć (zwłaszcza krótkotrwała)</li> <li>• problemy z koncentracją uwagi</li> <li>• trudność w uogólnianiu wiedzy (np.</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b></p> <p><i>Uczeń powinien mieć realne, osiągalne cele, dostosowane do swoich możliwości — tak, aby doświadczał sukcesu i był motywowany do dalszej pracy.</i></p> <p><b>1. Wsparcie dydaktyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie oparte na konkretach (obraz, działanie, doświadczenie)</li> <li>• bardzo częste powtórzenia materiału</li> <li>• dzielenie treści na małe, łatwe etapy</li> <li>• indywidualne tempo pracy</li> <li>• stosowanie prostych poleceń</li> </ul> <p><b>2. Wsparcie komunikacyjne</b></p> | <p><b>Metody wsparcia</b></p> <p><i>Najlepiej sprawdza się: prostota + powtarzalność + działanie w praktyce</i></p> <p><b>1. Metody praktyczne (najważniejsze)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka przez działanie („zrób – zobacz – powtórz”)</li> <li>• ćwiczenia oparte na codziennych sytuacjach</li> <li>• manipulowanie przedmiotami (liczenie na konkretach, układanie)</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zastosowanie czegoś w nowej sytuacji)</p> <p><b>Rozwój mowy i komunikacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opóźniony rozwój mowy</li> <li>• ubogi zasób słownictwa</li> <li>• proste, krótkie zdania</li> <li>• trudności w rozumieniu poleceń (zwłaszcza złożonych)</li> <li>• problemy z wyrażaniem potrzeb i emocji</li> </ul> <p><b>Funkcjonowanie szkolne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duże trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu</li> <li>• potrzeba wielokrotnych powtórzeń</li> <li>• szybkie zapominanie materiału</li> <li>• trudność w pracy samodzielnej</li> <li>• lepsze radzenie sobie z zadaniami praktycznymi niż teoretycznymi</li> </ul> <p><b>Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w nawiązywaniu relacji</li> <li>• ograniczone rozumienie norm społecznych</li> <li>• impulsywność lub wycofanie</li> <li>• niska samodzielność w rozwiązywaniu problemów</li> <li>• silna zależność od dorosłych</li> </ul> <p><b>Samodzielność i codzienne</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używanie krótkich, jasnych komunikatów</li> <li>• wspieranie wypowiedzi gestem, obrazem lub symbolem</li> <li>• upewnianie się, czy uczeń rozumie polecenie</li> <li>• zachęcanie do wypowiedzi, nawet prostych</li> </ul> <p><b>3. Wsparcie społeczne i emocjonalne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie pozytywnych zachowań</li> <li>• nauka zasad społecznych w praktyce</li> <li>• pomoc w nawiązywaniu relacji</li> <li>• przewidywalność i stałość zasad</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul> <p><b>4. Wsparcie w samodzielności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie czynności dnia codziennego krok po kroku</li> <li>• stosowanie schematów i planów dnia</li> <li>• stałe przypominanie kolejności działań</li> <li>• rozwijanie praktycznych umiejętności życiowych</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania realizacji programu nauczania</b></p> <p><b>Organizacja pracy</b></p> | <p><b>2. Metody poglądowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazki, ilustracje, plansze</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• pokazy i demonstracje</li> <li>• schematy, piktogramy</li> </ul> <p><b>3. Metody słowne (uproszczone)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkie, proste komunikaty</li> <li>• powtarzanie poleceń</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• opowiadanie z wykorzystaniem ilustracji</li> </ul> <p><b>4. Metody aktywizujące</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gry dydaktyczne</li> <li>• zabawy ruchowe</li> <li>• odgrywanie ról (scenki sytuacyjne)</li> <li>• nauka przez naśladowanie</li> </ul> <p><b>5. Metody wspierające pamięć</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częste powtórki</li> <li>• rytmizacja (rymowanki, piosenki)</li> <li>• skojarzenia i proste schematy</li> <li>• uczenie krok po kroku</li> </ul> <p><b>Formy wsparcia</b></p> <p><b>1. Formy pracy</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>funkcjonowanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy z organizacją dnia</li> <li>• trudności w samoobsłudze (choć mogą się jej nauczyć)</li> <li>• potrzeba stałego wsparcia i nadzoru</li> <li>• trudności w planowaniu i przewidywaniu skutków działań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużony czas na wykonanie zadań</li> <li>• zmniejszona liczba zadań</li> <li>• częste przerwy</li> <li>• praca pod stałym nadzorem nauczyciela</li> </ul> <p><b>Treści nauczania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczenie materiału do najważniejszych treści</li> <li>• nacisk na umiejętności praktyczne zamiast teorii</li> <li>• upraszczanie treści i poleceń</li> <li>• stosowanie przykładów z życia codziennego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna (najczęstsza i najskuteczniejsza)</li> <li>• praca w małych grupach</li> <li>• praca z nauczycielem wspomagającym</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne</li> </ul> <p><b>2. Organizacja zajęć</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkie, jasno określone zadania</li> <li>• stały plan dnia / lekcji</li> <li>• przewidywalność i rutyna</li> <li>• częste przerwy</li> </ul> <p><b>3. Wsparcie nauczyciela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stała pomoc i kontrola</li> <li>• naprowadzanie ucznia</li> <li>• modelowanie (pokaz jak coś zrobić)</li> <li>• wzmacnianie pozytywne (pochwały, nagrody)</li> </ul> <p><b>4. Wsparcie specjalistyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem specjalnym</li> <li>• logopedia (jeśli są trudności w mowie)</li> <li>• terapia zajęciowa</li> <li>• wsparcie psychologa</li> </ul> <p><b>5. Środki dydaktyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karty pracy dostosowane do poziomu ucznia</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoce sensoryczne</li> <li>• materiały wizualne (np. obrazkowe instrukcje)</li> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Symptomy trudności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Metody i formy wsparcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Uczeń z niepełnosprawnością w stopniu znacznym:<br/>uczy się bardzo wolno<br/>wymaga stałego wsparcia<br/>funkcjonuje głównie na poziomie prostych czynności praktycznych.</i></p> <p><b>Funkcjonowanie poznawcze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo ograniczone możliwości uczenia się</li> <li>• trudności w rozumieniu nawet prostych pojęć</li> <li>• myślenie głównie konkretno-obrazowe (brak abstrakcji)</li> <li>• bardzo krótki czas koncentracji uwagi</li> </ul> | <p><i>Uczeń funkcjonuje najlepiej w stałych, przewidywalnych warunkach i uczy się głównie przez praktykę oraz powtarzanie.</i></p> <p><b>Sposoby dostosowania realizacji programu nauczania</b></p> <p><b>Organizacja pracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo krótki czas pracy nad jednym zadaniem</li> <li>• częste przerwy</li> <li>• praca indywidualna z nauczycielem</li> </ul> | <p><i>Stalość + prostota + powtarzanie + bezpośrednie działanie z nauczycielem</i></p> <p><b>Metody wsparcia</b></p> <p><b>1. Metody praktyczne (najważniejsze)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka przez bezpośrednie działanie („zrób razem z nauczycielem”)</li> <li>• wielokrotne ćwiczenie tych samych czynności</li> <li>• uczenie czynności dnia codziennego (np. jedzenie, ubieranie się)</li> <li>• metoda małych kroków (każda czynność</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczne problemy z pamięcią</li> </ul> <h2>Komunikacja i mowa</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo ubogi zasób słów lub brak mowy</li> <li>• komunikacja często niewerbalna (gesty, mimika, dźwięki)</li> <li>• trudności w rozumieniu poleceń</li> <li>• problemy z wyrażaniem potrzeb i emocji</li> </ul> <h2>Funkcjonowanie szkolne</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo duże trudności w opanowaniu czytania, pisania i liczenia</li> <li>• uczenie się głównie prostych, praktycznych czynności</li> <li>• konieczność wielokrotnego powtarzania</li> <li>• brak samodzielności w wykonywaniu zadań</li> </ul> <h2>Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczone rozumienie sytuacji społecznych</li> <li>• trudności w nawiązywaniu relacji</li> <li>• reakcje emocjonalne mogą być nieadekwatne (np. impulsywność)</li> <li>• silna zależność od opiekunów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonywanie zadań przy stałym wsparciu</li> </ul> <h2>Treści nauczania</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczenie materiału do absolutnych podstaw</li> <li>• nacisk na umiejętności życiowe (praktyczne)</li> <li>• rezygnacja z treści abstrakcyjnych</li> <li>• treści związane z codziennym funkcjonowaniem</li> </ul> | <p>podzielona na etapy)</p> <h2>2. Metody naśladowania</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uczy się przez obserwację i powtarzanie</li> <li>• dokładne pokazywanie czynności przez nauczyciela</li> <li>• wspólne wykonywanie zadań</li> </ul> <h2>3. Metody poglądowe</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazki, zdjęcia, piktogramy</li> <li>• konkretne przedmioty zamiast symboli</li> <li>• demonstracje i pokazy</li> </ul> <h2>4. Metody komunikacyjne</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacja wspomagająca (AAC – gesty, symbole, obrazki)</li> <li>• bardzo proste, jednoetapowe polecenia</li> <li>• wspieranie komunikacji mimiką i gestem</li> </ul> <h2>5. Metody sensoryczne (wielozmysłowe)</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie zmysłów: dotyk, ruch, wzrok, słuch</li> <li>• ćwiczenia manipulacyjne</li> <li>• elementy terapii sensorycznej</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- potrzeba stałego wsparcia i nadzoru

## Samodzielność i codzienne funkcjonowanie

- znaczne trudności w samoobsłudze (jedzenie, ubieranie się, higiena)
- brak umiejętności organizowania działań
- konieczność stałej pomocy w codziennym życiu
- trudności w orientacji w czasie i miejscu

## Dodatkowo mogą występować

- zaburzenia ruchowe
- problemy zdrowotne
- trudności sensoryczne

## Formy wsparcia

### 1. Formy pracy

- praca indywidualna (najważniejsza forma)
- praca „jeden na jeden” z nauczycielem lub opiekunem
- zajęcia rewalidacyjne
- bardzo małe grupy (jeśli w ogóle)

### 2. Organizacja zajęć

- stały, przewidywalny plan dnia
- krótkie, proste zadania
- częste przerwy
- powtarzalność czynności i schematów

### 3. Wsparcie nauczyciela

- stała obecność i pomoc
- prowadzenie ucznia krok po kroku
- fizyczne naprowadzanie (jeśli potrzebne)
- częste wzmacnianie pozytywne (pochwały, nagrody)

### 4. Wsparcie specjalistyczne

- pedagog specjalny
- logopeda (często bardzo ważny)
- terapeuta zajęciowy
- psycholog

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja sensoryczna (SI)</li> </ul> <p>5. Środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty codziennego użytku</li> <li>• pomoce sensoryczne</li> <li>• plansze i komunikatory obrazkowe</li> <li>• proste materiały manipulacyjne</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Uczeń z chorobami i zaburzeniami psychicznymi</b><br><i>(schizofrenia, zaburzenie afektywne dwubiegunowe (ChAD), depresja, zaburzenia lękowe, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne (OCD), zaburzenia osobowości, zaburzenia psychotyczne, reakcja na ciężki stres (PTSD), zaburzenia adaptacyjne, zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, BED))</i>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Symptomy trudności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metody i formy wsparcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne dla wielu zaburzeń)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• spadek motywacji do nauki</li> <li>• absencje szkolne</li> <li>• wycofanie społeczne lub konflikty</li> <li>• zmiany nastroju</li> <li>• trudności w organizacji pracy</li> <li>• obniżone wyniki edukacyjne</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b></p> <p>Wsparcie uczniów z zaburzeniami psychicznymi powinno obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w środowisku szkolnym</li> <li>• indywidualizację procesu nauczania</li> <li>• uwzględnienie aktualnego stanu psychofizycznego ucznia</li> <li>• współpracę z rodzicami/opiekunami oraz specjalistami (psycholog, psychiatra)</li> <li>• monitorowanie funkcjonowania ucznia</li> </ul> | <p><b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wspierające i indywidualne konsultacje</li> <li>• praca w małych grupach lub indywidualna</li> <li>• metody aktywizujące (dostosowane do możliwości ucznia)</li> <li>• techniki relaksacyjne i wyciszające</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>i elastyczne reagowanie na jego potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie stygmatyzacji i izolacji społecznej</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu na wykonanie zadań i sprawdzianów</li> <li>• możliwość rozłożenia materiału na mniejsze partie</li> <li>• ograniczenie liczby zadań do wykonania</li> <li>• dostosowanie formy sprawdzania wiedzy (np. odpowiedzi ustne zamiast pisemnych)</li> <li>• umożliwienie pracy w spokojnym, mniej stresującym otoczeniu</li> <li>• częstsze przerwy w trakcie pracy</li> <li>• jasne, krótkie i konkretne polecenia</li> <li>• stosowanie powtórzeń i utrwalania materiału</li> <li>• ocenianie głównie wkładu pracy i postępów, a nie tylko efektów</li> <li>• unikanie nagłych zmian i sytuacji stresowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy psychoedukacji</li> <li>• wzmacnianie pozytywne (pochwały, docenianie wysiłku)</li> <li>• stała struktura zajęć i przewidywalność</li> </ul> |
| <p><b>Schizofrenia / zaburzenia psychotyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją i logicznym myśleniem</li> <li>• wypowiedzi niespójne, oderwane od rzeczywistości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spokojne, przewidywalne środowisko</li> <li>• unikanie nadmiaru bodźców</li> <li>• jasne i proste komunikaty</li> <li>• cierpliwość wobec trudności w koncentracji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• urojenia, omamy (np. słyszenie głosów)</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• obniżona motywacja</li> <li>• zaniedbywanie obowiązków szkolnych</li> <li>• dziwaczne zachowania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak konfrontowania urojeń – skupienie na emocjach ucznia</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Zaburzenie afektywne dwubiegunowe (ChAD)</b></p> <p><b>Faza depresyjna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżony nastrój</li> <li>• brak energii i motywacji</li> <li>• trudności w nauce i koncentracji</li> </ul> <p><b>Faza maniakalna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierna aktywność i pobudzenie</li> <li>• impulsywność</li> <li>• trudności z koncentracją (chaotyczność)</li> <li>• nadmierna pewność siebie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elastyczne podejście (różne funkcjonowanie w fazie depresji i manii)</li> <li>• w okresach obniżonego nastroju – zmniejszenie wymagań</li> <li>• w fazach podwyższonego nastroju – pomoc w organizacji pracy</li> <li>• wsparcie w regulacji emocji</li> </ul> |  |
| <p><b>Zaburzenia lękowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierne zamartwianie się</li> <li>• napięcie i niepokój</li> <li>• unikanie sytuacji szkolnych (np. odpowiedzi ustnych)</li> <li>• objawy somatyczne (ból brzucha, głowy)</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• nadwrażliwość na ocenę</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie nagłego wywoływania do odpowiedzi</li> <li>• możliwość przygotowania się wcześniej</li> <li>• stopniowe osvajanie z sytuacjami stresowymi</li> <li>• techniki relaksacyjne</li> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul>                  |  |
| <p><b>Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne (OCD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natrętne myśli (obsesje)</li> <li>• powtarzalne czynności (kompulsje)</li> <li>• spowolnienie pracy</li> <li>• trudności z zakończeniem zadań</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie dla powtarzalnych zachowań</li> <li>• nieprzyspieszanie na siłę działań ucznia</li> <li>• pomoc w organizacji czasu</li> </ul>                                                                                                                     |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• silny lęk przy próbie przerywania rytuałów</li> <li>• trudności z koncentracją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczanie stresu</li> </ul>                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Zaburzenia osobowości</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w relacjach społecznych</li> <li>• impulsywność lub nadmierna sztywność</li> <li>• silne reakcje emocjonalne</li> <li>• konflikty z rówieśnikami i nauczycielami</li> <li>• niestabilny obraz siebie</li> <li>• trudności w przestrzeganiu zasad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwencja i jasne zasady</li> <li>• unikanie konfrontacji i eskalacji konfliktów</li> <li>• wsparcie w relacjach społecznych</li> <li>• wzmacnianie adekwatnych zachowań</li> </ul>                        |  |
| <b>Reakcja na ciężki stres (PTSD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierna czujność, napięcie</li> <li>• silne reakcje emocjonalne</li> <li>• unikanie określonych sytuacji</li> <li>• problemy ze snem</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• nagłe reakcje lękowe</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• unikanie bodźców przypominających traumę</li> <li>• cierpliwość wobec reakcji emocjonalnych</li> <li>• możliwość wycofania się z sytuacji stresowej</li> </ul> |  |
| <b>Zaburzenia adaptacyjne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w przystosowaniu się do zmian</li> <li>• obniżony nastrój lub lęk</li> <li>• problemy z koncentracją</li> <li>• spadek wyników w nauce</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• drażliwość</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie w przystosowaniu się do zmian</li> <li>• pomoc w organizacji nauki</li> <li>• rozmowy wspierające</li> <li>• wzmacnianie poczucia sprawczości</li> </ul>                                             |  |

| <p align="center"><b>Uczeń z chorobami somatycznymi i przewlekłymi</b><br/> <i>(otyłość, cukrzyca, astma, choroby serca, choroby nowotworowe, choroby autoimmunologiczne)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Symptom trudności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metody i formy wsparcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybkie męczenie się i obniżona wydolność</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• wahania samopoczucia</li> <li>• absencje i spóźnienia</li> <li>• konieczność przerw w trakcie zajęć</li> <li>• ograniczone możliwości udziału w aktywnościach fizycznych</li> <li>• obniżona motywacja wynikająca ze zmęczenia</li> <li>• zwiększona potrzeba wsparcia emocjonalnego</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b><br/> Wsparcie ucznia powinno obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu na wykonanie zadań i sprawdzianów</li> <li>• zmniejszenie liczby zadań do wykonania</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze partie</li> <li>• możliwość rozłożenia sprawdzianów w czasie</li> <li>• elastyczne podejście do oceniania (uwzględnienie stanu zdrowia)</li> <li>• możliwość uzupełniania zaległości w indywidualnym tempie</li> <li>• dostosowanie formy odpowiedzi (ustna/pisemna)</li> <li>• uwzględnienie częstych absencji</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczenie wymagań w okresach pogorszenia zdrowia</li> <li>• możliwość częstych przerw w trakcie zajęć</li> <li>• dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia</li> <li>• zapewnienie miejsca do odpoczynku</li> </ul> | <p><b>Metody i formy wsparcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• częste powtórzenia i utrwalanie materiału</li> <li>• jasne, krótkie polecenia</li> <li>• stosowanie pomocy wizualnych</li> <li>• nauczanie wielozmysłowe</li> <li>• wsparcie nauczyciela w organizacji pracy</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• elastyczne podejście do aktywności ucznia</li> <li>• indywidualizacja nauczania</li> <li>• metoda małych kroków</li> <li>• stosowanie pomocy dydaktycznych (wizualnych, multimedialnych)</li> <li>• wspieranie koncentracji poprzez krótsze zadania</li> <li>• wzmacnianie pozytywne i motywowanie ucznia</li> <li>• umożliwienie pracy w dogodnym czasie (np. w domu)</li> <li>• stosowanie pomocy wizualnych</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwość pracy w spokojnym, mniej obciążającym środowisku</li> <li>• dostosowanie stanowiska pracy (np. ergonomiczne)</li> <li>• ograniczenie nadmiernych bodźców i stresu</li> <li>• możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych i technologii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i multimedialnych ocenianie wspierające (bardziej za wysiłek niż efekt końcowy)</li> </ul> |
| <b>Otyłość</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybkie męczenie się</li> <li>• ograniczona sprawność fizyczna</li> <li>• trudności w uczestnictwie w zajęciach ruchowych</li> <li>• obniżona samoocena</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• unikanie aktywności fizycznej</li> <li>• narażenie na wykluczenie lub dokuczanie</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak publicznego oceniania sprawności fizycznej</li> <li>• dostosowanie ćwiczeń na WF (mniejsza intensywność, alternatywne aktywności)</li> <li>• przerwy na odpoczynek</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                     |
| <b>Cukrzyca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wahania energii (senność, osłabienie)</li> <li>• trudności z koncentracją (np. przy spadkach lub wzrostach cukru)</li> <li>• nagłe pogorszenie samopoczucia</li> <li>• konieczność częstych przerw (np. pomiar cukru, posiłek)</li> <li>• drażliwość lub zmiany nastroju</li> <li>• absencje szkolne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwość jedzenia i picia podczas zajęć</li> <li>• dostęp do glukometru i kontroli poziomu cukru</li> <li>• reagowanie w sytuacjach nagłych (hipo-/hiperglikemia)</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                     |
| <b>Astma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie intensywnego wysiłku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• duszność, problemy z oddychaniem</li> <li>• kaszel (szczególnie przy wysiłku lub stresie)</li> <li>• szybkie męczenie się</li> <li>• unikanie wysiłku fizycznego</li> <li>• lęk przed napadem</li> <li>• częste nieobecności</li> </ul>                                                                           | fizycznego <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostęp do inhalatora</li> <li>• możliwość przerywania aktywności w razie duszności</li> </ul>                                                       |  |
| <b>Choroby serca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ograniczona wydolność fizyczna</li> <li>• szybkie zmęczenie</li> <li>• zawroty głowy, osłabienie</li> <li>• konieczność unikania intensywnego wysiłku</li> <li>• stres związany ze stanem zdrowia</li> <li>• absencje szkolne</li> </ul>                                                     | <input type="checkbox"/> ograniczenie aktywności fizycznej<br><input type="checkbox"/> spokojne tempo pracy                                                                                             |  |
| <b>Choroby nowotworowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silne zmęczenie, osłabienie</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• częste absencje (leczenie, hospitalizacja)</li> <li>• obniżony nastrój</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• zmiany wyglądu wpływające na samoocenę</li> <li>• obniżona odporność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualny tok nauczania</li> <li>• ograniczenie liczby obowiązków</li> <li>• możliwość nauki w domu lub szpitalu</li> <li>• wsparcie emocjonalne</li> </ul> |  |
| <b>Choroby autoimmunologiczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewlekłe zmęczenie</li> <li>• bóle (np. stawów, mięśni)</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• wahania samopoczucia</li> <li>• okresowe pogorszenie stanu zdrowia</li> <li>• absencje szkolne</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie zmiennego samopoczucia ucznia</li> <li>• zmniejszenie obciążenia w okresach zaostrzeń</li> <li>• ochrona przed infekcjami</li> </ul>             |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżona odporność</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Uczeń z zespołami wad wrodzonych</b><br/> <i>(Zespół Downa, Zespół Pradera-Williego, Zespół Williamsa, Płodowy zespół alkoholowy (FAS), Zespół Tourette'a, Zespół Di George'a, Zespół Alazami)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Symptom trudności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metody i formy wsparcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wolniejsze tempo pracy i uczenia się</li> <li>• trudności z pamięcią i koncentracją</li> <li>• problemy z rozumieniem poleceń</li> <li>• trudności w komunikacji</li> <li>• ograniczona samodzielność</li> <li>• trudności w organizacji pracy</li> <li>• potrzeba powtarzalności i rutyny</li> <li>• trudności społeczne (różnego typu – od wycofania po nadmierną ufność)</li> <li>• opóźnienie rozwoju psychoruchowego</li> <li>• trudności poznawcze</li> <li>• zaburzenia mowy i komunikacji</li> <li>• problemy motoryczne</li> <li>• trudności w koncentracji uwagi</li> <li>• zaburzenia zachowania lub emocji</li> <li>• problemy zdrowotne wpływające na funkcjonowanie szkolne</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b></p> <p>Wsparcie ucznia powinno obejmować</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizację procesu nauczania dostosowaną do możliwości poznawczych i tempa pracy</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych</li> <li>• wspieranie samodzielności w codziennym funkcjonowaniu</li> <li>• stymulowanie rozwoju poznawczego i emocjonalnego</li> <li>• współpracę z rodzicami oraz specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda, terapeutę)</li> <li>• uwzględnianie specyficznych trudności zdrowotnych i rozwojowych</li> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji</li> <li>• przeciwdziałanie izolacji i wzmacnianie integracji z grupą</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie poziomu trudności zadań</li> </ul> | <p><b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie poprzez działanie (metody praktyczne)</li> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• metody aktywizujące dostosowane do możliwości ucznia</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• elementy terapii pedagogicznej i logopedycznej</li> <li>• stosowanie rutyny i przewidywalności</li> <li>• wzmacnianie pozytywne (pochwały, nagrody)</li> <li>• wsparcie nauczyciela wspomagającego</li> <li>• wykorzystanie technologii wspomagających (np. aplikacje edukacyjne)</li> <li>• indywidualizacja procesu nauczania</li> <li>• stała, przewidywalna organizacja</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>do możliwości ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy i nauki</li> <li>• dzielenie materiału na małe, łatwe do przyswojenia partie</li> <li>• częste powtórzenia i utrwalanie wiedzy</li> <li>• stosowanie pomocy wizualnych (obrazki, schematy, piktogramy)</li> <li>• ograniczenie liczby zadań</li> <li>• uproszczenie poleceń (krótkie, jasne komunikaty)</li> <li>• umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych</li> <li>• ocenianie wysiłku i postępów, nie tylko efektów</li> <li>• częste sprawdzanie zrozumienia poleceń</li> </ul> | <p>zająć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie pomocy wizualnych i dydaktycznych</li> <li>• częste wzmacnianie pozytywne</li> <li>• współpraca z rodzicami i specjalistami</li> <li>• monitorowanie postępów ucznia</li> <li>• wspieranie integracji z grupą rówieśniczą</li> </ul> |
| <p><b>Zespół Downa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżony poziom funkcji poznawczych (najczęściej niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim/umiarkowanym)</li> <li>• wolniejsze tempo uczenia się</li> <li>• trudności z pamięcią krótkotrwałą</li> <li>• opóźniony rozwój mowy i komunikacji</li> <li>• trudności artykulacyjne</li> <li>• obniżone napięcie mięśniowe (problemy motoryczne)</li> <li>• trudności z koncentracją uwagi</li> <li>• duża potrzeba wsparcia w samodzielności</li> <li>• zwykle wysoka potrzeba kontaktów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie tempa pracy (często wolniejsze)</li> <li>• rozwijanie mowy i komunikacji</li> <li>• wsparcie pamięci krótkotrwałej</li> <li>• nauka poprzez powtarzanie i praktyczne działanie</li> <li>• wzmacnianie samodzielności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| społecznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Zespół Pradera-Williego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierny apetyt (hiperfagia), koncentracja na jedzeniu</li> <li>• trudności w kontroli impulsów</li> <li>• upór, sztywność zachowań</li> <li>• trudności poznawcze (często lekkie/umiarkowane)</li> <li>• problemy z koncentracją i pamięcią</li> <li>• niska wydolność fizyczna</li> <li>• wybuchy złości przy zmianie rutyny</li> <li>• potrzeba stałych zasad i struktury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasne zasady i konsekwencja</li> <li>• kontrola dostępu do jedzenia (we współpracy ze szkołą i rodzicami)</li> <li>• wsparcie w koncentracji i organizacji pracy</li> <li>• krótkie, konkretne polecenia</li> <li>• wzmacnianie motywacji</li> </ul>            |  |
| <b>Zespół Williamsa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• względnie dobre zdolności językowe przy słabszym myśleniu abstrakcyjnym</li> <li>• trudności w matematyce i zadaniach przestrzennych</li> <li>• nadmierna ufność wobec obcych</li> <li>• duża potrzeba kontaktu społecznego</li> <li>• problemy z koncentracją uwagi</li> <li>• nadwrażliwość na dźwięki</li> <li>• impulsywność</li> <li>• trudności w rozumieniu norm społecznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie mocnych stron (np. komunikatywność, muzykalność)</li> <li>• wsparcie koncentracji uwagi</li> <li>• strukturyzowanie działań</li> <li>• ograniczanie nadmiernej ufności wobec obcych</li> <li>• pomoc w rozumieniu sytuacji społecznych</li> </ul> |  |
| <b>Płodowy zespół alkoholowy (FAS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• impulsywność i nadpobudliwość</li> <li>• trudności w rozumieniu konsekwencji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo jasne i konkretne instrukcje</li> <li>• powtarzalność i stałość zasad</li> <li>• trudności z pamięcią – częste przypomnienia</li> </ul>                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemy z planowaniem i organizacją</li> <li>• opóźnienia rozwojowe</li> <li>• trudności w uczeniu się (zwłaszcza abstrakcyjnym)</li> <li>• problemy w relacjach społecznych</li> <li>• szybkie zapominanie poleceń</li> <li>• wahania nastroju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie w kontrolowaniu impulsów</li> <li>• małe kroki w nauce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Zespół Tourette’a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudność w skupieniu uwagi</li> <li>• łatwe rozpraszenie się</li> <li>• częste współwystępowanie z ADHD</li> <li>• napięcie przed pojawieniem się tików</li> <li>• ulga po ich wykonaniu</li> <li>• zwiększone objawy w stresie, zmęczeniu lub silnych emocjach</li> </ul> <p><b>Tiki ruchowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mruganie oczami</li> <li>• grymasy twarzy</li> <li>• wzruszanie ramionami</li> <li>• gwałtowne ruchy głowy lub kończyn</li> <li>• podskakiwanie, dotykanie przedmiotów</li> </ul> <p><b>Tiki głosowe (wokalne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrząkanie, kaszel</li> <li>• pociąganie nosem</li> <li>• powtarzanie dźwięków lub słów</li> <li>• czasem wypowiedzianie niekontrolowanych słów (rzadziej – wulgaryzmów)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa</li> <li>• reagowanie na wyśmiewanie lub odrzucenie przez rówieśników</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>• redukowanie stresu (bo nasila tiki)</li> <li>• wyrozumiałość wobec trudności wynikających z tików</li> <li>• pomoc w nadrobieniu materiału (gdy tiki utrudniają pracę)</li> <li>• indywidualne podejście do tempa pracy</li> <li>• edukowanie klasy na temat zaburzenia (za zgodą ucznia/rodziców)</li> <li>• wspieranie relacji rówieśniczych</li> <li>• przeciwdziałanie stygmatyzacji</li> <li>• możliwość krótkich przerw (np. gdy tiki się nasilają)</li> <li>• zapewnienie miejsca, gdzie uczeń może się wyciszyć</li> <li>• elastyczne podejście do aktywności na lekcji</li> </ul> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zwracać nadmiernej uwagi na tiki</li> <li>• nie zmuszać do ich powstrzymywania</li> <li>• rozumieć, że nasilają się pod wpływem stresu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Zespół Di George'a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opóźnienie rozwoju mowy i języka</li> <li>• trudności w uczeniu się (zwłaszcza matematyki i logicznego myślenia)</li> <li>• obniżona koncentracja uwagi</li> <li>• czasem lekkie lub umiarkowane niepełnosprawności intelektualne</li> <li>• lękliwość, nadwrażliwość emocjonalna</li> <li>• trudności w relacjach społecznych</li> <li>• większe ryzyko zaburzeń psychicznych (np. ADHD, zaburzenia lękowe, depresja)</li> <li>• u niektórych osób objawy podobne do autyzmu</li> <li>• nosowa mowa (problemy z podniebieniem)</li> <li>• trudności z artykulacją</li> <li>• opóźnione rozpoczęcie mówienia</li> <li>• wrodzone wady serca</li> <li>• obniżona odporność (częste infekcje)</li> <li>• problemy z poziomem wapnia (hipokalcemia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w rozumieniu poleceń (dzielenie na mniejsze kroki)</li> <li>• częste powtórki materiału</li> <li>• wydłużony czas na wykonanie zadań i sprawdzianów</li> <li>• korzystanie z pomocy wizualnych (schematy, obrazki, mapy myśli)</li> <li>• terapia mowy (szczególnie przy wadach podniebienia)</li> <li>• ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe</li> <li>• wspieranie komunikacji alternatywnej (jeśli potrzeba)</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z emocjami i stresem</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>• uwzględnienie absencji (częste choroby)</li> <li>• dostosowanie aktywności fizycznej (np. przy wadach serca)</li> <li>• krótsze, jasne polecenia</li> <li>• sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał zadanie</li> <li>• praca w spokojnym miejscu (ograniczenie bodźców)</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze partie</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wydłużony czas na odpowiedzi</li> <li>możliwość pracy w swoim tempie</li> <li>kluczowa jest <b>stalość i przewidywalność</b></li> <li>należy wzmacniać nawet małe sukcesy</li> <li>unikać przeciążenia zadaniami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Zespół Alazami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiarkowana lub znaczna niepełnosprawność intelektualna</li> <li>trudności w zapamiętywaniu i przetwarzaniu informacji</li> <li>wolniejsze tempo uczenia się</li> <li>problemy z myśleniem abstrakcyjnym</li> <li>znacznie opóźniony rozwój mowy (często bardzo ograniczona mowa)</li> <li>trudności w rozumieniu poleceń</li> <li>problemy z komunikacją społeczną</li> <li>czasem konieczność stosowania komunikacji alternatywnej (AAC)</li> <li>opóźniony rozwój motoryczny (np. późniejsze siadanie, chodzenie)</li> <li>obniżone napięcie mięśniowe (hipotonia)</li> <li>słabsza koordynacja ruchowa</li> <li>trudności w nawiązywaniu relacji</li> <li>ograniczone rozumienie norm społecznych</li> <li>możliwe zachowania stereotypowe</li> <li>czasem cechy zbliżone do zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualizacja jest absolutnie najważniejsza</li> <li>nacisk na <b>funkcjonowanie praktyczne i komunikację</b></li> <li>nauczanie dostosowane do poziomu funkcjonowania ucznia (często znacznie poniżej wieku)</li> <li>wielokrotne powtarzanie i utrwalanie materiału</li> <li>uczenie przez działanie i konkret (mało abstrakcji)</li> <li>stosowanie prostych, jednoznacznych poleceń</li> <li>intensywna terapia logopedyczna</li> <li>wprowadzanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), np. piktogramy, gesty</li> <li>wydłużony czas na odpowiedź</li> <li>wspieranie rozumienia języka (wizualizacje, demonstracje)</li> <li>rozwijanie umiejętności społecznych (trening relacji)</li> <li>wsparcie w regulacji emocji</li> <li>budowanie poczucia bezpieczeństwa i przewidywalności</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie motywacji i małych sukcesów</li> <li>• zajęcia z fizjoterapeutą / terapeutą SI</li> <li>• ćwiczenia poprawiające koordynację i napięcie mięśniowe</li> <li>• dostosowanie aktywności fizycznej do możliwości dziecka</li> <li>• możliwa obecność nauczyciela wspomagającego</li> <li>• praca w małej grupie lub indywidualna</li> <li>• możliwa obecność nauczyciela wspomagającego</li> <li>• praca w małej grupie lub indywidualna</li> <li>• znaczne uproszczenie materiału</li> <li>• skupienie na umiejętnościach praktycznych i życiowych</li> <li>• ograniczenie treści abstrakcyjnych</li> <li>• jasne, stałe zasady i rutyny</li> <li>• ograniczenie bodźców (hałas, chaos)</li> <li>• wsparcie w kontaktach z rówieśnikami</li> <li>• przewidywalny plan dnia</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi</b><br/> <i>(depresja, dystymia, zaburzenia lękowe uogólnione (gad), fobie, mutyzm wybiórczy, zaburzenia adaptacyjne)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Symptom trudności</b>                                                                                                                                                              | <b>Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metody i formy wsparcia</b>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> </ul>                                                  | <p><b>Zakres wsparcia</b><br/> Wsparcie ucznia powinno obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji</li> <li>• budowanie relacji opartej na zaufaniu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wspierające i indywidualne konsultacje</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• techniki relaksacyjne i</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spadek motywacji do nauki</li> <li>• pogorszenie wyników szkolnych</li> <li>• wycofanie społeczne lub unikanie aktywności</li> <li>• wahania nastroju</li> <li>• zwiększona wrażliwość na stres</li> <li>• trudności w organizacji pracy</li> <li>• objawy somatyczne (np. bóle brzucha, głowy)</li> <li>• trudności w przystosowaniu się do zmian</li> <li>• obniżony nastrój lub lęk</li> <li>• drażliwość</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• spadek wyników w nauce</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• problemy z motywacją</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizację procesu nauczania</li> <li>• uwzględnianie aktualnego stanu emocjonalnego ucznia</li> <li>• zmniejszanie sytuacji stresowych</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami</li> <li>• wspieranie funkcjonowania społecznego</li> <li>• współpracę z rodzicami i specjalistami</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy i odpowiedzi</li> <li>• zmniejszenie liczby zadań</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze partie</li> <li>• możliwość pracy w spokojnym miejscu</li> <li>• unikanie nagłego wywoływania do odpowiedzi</li> <li>• umożliwienie wyboru formy odpowiedzi (ustna/pisemna)</li> <li>• częstsze przerwy</li> <li>• ocenianie wysiłku i postępów</li> <li>• jasne, krótkie polecenia</li> <li>• przewidywalna struktura zajęć</li> </ul> | <p>oddechowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• stopniowe oswajanie sytuacji trudnych</li> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• elementy psychoedukacji</li> <li>• zapewnienie stałości i przewidywalności</li> </ul> |
| <p><b>Depresja /Dystymia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżony nastrój, smutek</li> <li>• utrata zainteresowań i motywacji</li> <li>• zmęczenie, brak energii</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• spadek wyników w nauce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżenie wymagań w okresach pogorszenia</li> <li>• wsparcie motywacyjne</li> <li>• częste wzmacnianie pozytywne</li> <li>• możliwość odpoczynku</li> <li>• unikanie presji i krytyki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• niska samoocena</li> <li>• poczucie bezradności</li> <li>• absencje szkolne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Zaburzenia lękowe uogólnione (GAD)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stałe zamartwianie się</li> <li>• napięcie i niepokój</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• nadwrażliwość na ocenę</li> <li>• unikanie sytuacji stresowych</li> <li>• objawy somatyczne (ból brzucha, głowy)</li> <li>• problemy ze snem</li> <li>• szybkie męczenie się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie presji czasowej</li> <li>• jasne zasady i przewidywalność</li> <li>• przygotowywanie ucznia do zmian</li> <li>• techniki relaksacyjne</li> </ul>         |  |
| <b>Fobie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silny lęk w określonych sytuacjach (np. odpowiedzi ustne, wystąpienia)</li> <li>• unikanie sytuacji wywołujących lęk</li> <li>• objawy somatyczne (pocenie się, drżenie, ból brzucha)</li> <li>• blokada w działaniu (np. brak odpowiedzi mimo wiedzy)</li> <li>• napięcie emocjonalne</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowe osvajanie z sytuacją lękową</li> <li>• brak zmuszania do konfrontacji</li> <li>• możliwość wycofania się</li> <li>• wsparcie emocjonalne</li> </ul>     |  |
| <b>Zaburzenia adaptacyjne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w przystosowaniu się do zmian</li> <li>• obniżony nastrój lub lęk</li> <li>• drażliwość</li> <li>• trudności z koncentracją</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie w przystosowaniu się do zmian</li> <li>• rozmowy wspierające</li> <li>• pomoc w organizacji nauki</li> <li>• wzmacnianie poczucia sprawczości</li> </ul> |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spadek wyników w nauce</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• problemy z motywacją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Uczeń z chorobami neurologicznymi</b><br/> <i>(mózgowe porażenie dziecięce (mpd), padaczka, stwardnienie rozsiane (sm), urazy mózgu, guzy mózgu, choroby neurodegeneracyjne)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Symptom trudności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metody i formy wsparcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybkie męczenie się</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• spowolnienie tempa pracy</li> <li>• problemy ruchowe lub manualne</li> <li>• absencje szkolne</li> <li>• wahania samopoczucia</li> <li>• trudności w organizacji pracy</li> <li>• potrzeba częstszych przerw</li> <li>• obniżona wydolność psychofizyczna</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b><br/> Wsparcie ucznia powinno obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizację procesu nauczania z uwzględnieniem stanu zdrowia</li> <li>• dostosowanie warunków pracy do możliwości fizycznych i poznawczych</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia (np. napad padaczkowy)</li> <li>• wspieranie samodzielności i funkcjonowania społecznego</li> <li>• uwzględnianie zmęczenia i obniżonej wydolności organizmu</li> <li>• współpracę z rodzicami, lekarzami i</li> </ul> | <p><b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• nauczanie wielozmysłowe</li> <li>• częste powtórzenia i utrwalanie materiału</li> <li>• stosowanie pomocy wizualnych i technologii wspomagających</li> <li>• wsparcie nauczyciela wspomagającego</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• elastyczna organizacja zajęć</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie stanu zdrowia i funkcjonowania ucznia</li> <li>• przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu pracy i odpowiedzi</li> <li>• zmniejszenie liczby zadań</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze partie</li> <li>• możliwość częstych przerw</li> <li>• dostosowanie formy pracy (np. ustna zamiast pisemnej lub odwrotnie)</li> <li>• umożliwienie korzystania ze sprzętu wspomagającego (np. komputer)</li> <li>• dostosowanie stanowiska pracy (np. ergonomia, dostępność)</li> <li>• ograniczenie wymagań w okresach pogorszenia stanu zdrowia</li> <li>• ocenianie wysiłku i postępów ucznia</li> <li>• zapewnienie spokojnego środowiska pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie przewidywalności i struktury</li> </ul> |
| <p><b>Mózgowe porażenie dziecięce (MPD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności ruchowe (np. ograniczona sprawność kończyn)</li> <li>• problemy z koordynacją ruchową</li> <li>• trudności manualne (pisanie, rysowanie)</li> <li>• wzmożone lub obniżone napięcie mięśniowe</li> <li>• trudności w mowie (dysartria)</li> <li>• wolniejsze tempo pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie stanowiska pracy (np. specjalistyczne krzesło, sprzęt)</li> <li>• wydłużony czas pracy</li> <li>• pomoc w czynnościach manualnych</li> <li>• stosowanie technologii wspomagających komunikację</li> <li>• ćwiczenia usprawniające motorykę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• szybkie męczenie się</li> <li>• możliwe trudności poznawcze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Padaczka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napady padaczkowe (drgawki, utrata przytomności lub krótkie „zawieszenia”)</li> <li>• dezorientacja po napadzie</li> <li>• zmęczenie, senność</li> <li>• problemy z koncentracją</li> <li>• trudności z pamięcią</li> <li>• lęk przed wystąpieniem napadu</li> <li>• absencje szkolne</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość procedur postępowania w razie napadu</li> <li>• unikanie czynników wywołujących napady (np. stres, zmęczenie)</li> <li>• możliwość odpoczynku po napadzie</li> <li>• dostosowanie wymagań po absencji</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa</li> </ul> |  |
| <b>Stwardnienie rozsiane (SM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewlekłe zmęczenie</li> <li>• osłabienie mięśni</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• spowolnienie tempa pracy</li> <li>• problemy z koordynacją</li> <li>• wahania sprawności (lepsze/gorsze dni)</li> <li>• obniżony nastrój</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie zmęczenia i wahań sprawności</li> <li>• elastyczne podejście do wymagań</li> <li>• możliwość pracy w wolniejszym tempie</li> <li>• częste przerwy</li> <li>• wsparcie poznawcze</li> </ul>                                                         |  |
| <b>Urazy mózgu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z pamięcią (szczególnie krótkotrwałą)</li> <li>• problemy z koncentracją</li> <li>• spowolnienie myślenia</li> <li>• trudności w planowaniu i organizacji</li> <li>• impulsywność lub zmiany zachowania</li> <li>• problemy z mową</li> <li>• trudności w uczeniu się nowych informacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie do aktualnych możliwości poznawczych</li> <li>• wsparcie pamięci i koncentracji</li> <li>• powtarzalność i struktura zajęć</li> <li>• pomoc w organizacji pracy</li> <li>• stopniowe zwiększanie wymagań</li> </ul>                                 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <b>Guzy mózgu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bóle głowy</li> <li>• zmęczenie i osłabienie</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• problemy neurologiczne (np. zaburzenia widzenia, ruchu)</li> <li>• spowolnienie pracy</li> <li>• absencje szkolne (leczenie)</li> <li>• obniżony nastrój</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie obciążeń do stanu zdrowia</li> <li>• wsparcie w przypadku trudności poznawczych</li> <li>• możliwość nauczania indywidualnego</li> <li>• uwzględnienie leczenia i absencji</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Choroby neurodegeneracyjne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowe pogarszanie funkcji poznawczych</li> <li>• trudności z pamięcią i koncentracją</li> <li>• spadek sprawności ruchowej</li> <li>• problemy z mową</li> <li>• trudności w wykonywaniu codziennych czynności</li> <li>• zmiany zachowania i nastroju</li> <li>• postępujące trudności w nauce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowe dostosowywanie wymagań do pogarszającego się funkcjonowania</li> <li>• nacisk na utrzymanie sprawności jak najdłużej</li> <li>• wsparcie emocjonalne</li> <li>• elastyczność w ocenianiu</li> <li>• współpraca ze specjalistami</li> </ul> |                                                                                                                                                          |
| <b>Uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej</b><br><i>–(opóźniony rozwój mowy, afazja, dyslalia, jąkanie, mutyzm, apraksja mowy, zaburzenia pragmatyki języka)</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <b>Symptom trudności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Zakres wsparcia oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Metody i formy wsparcia</b>                                                                                                                           |
| <b>Objawy ogólne (często wspólne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Zakres wsparcia</b><br>Wsparcie ucznia powinno obejmować: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kompetencji językowych i</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terapia logopedyczna</li> <li>• ćwiczenia rozwijające mowę i</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w komunikowaniu się z nauczycielem i rówieśnikami</li> <li>• problemy z rozumieniem poleceń</li> <li>• ograniczona aktywność na lekcji</li> <li>• frustracja związana z trudnościami komunikacyjnymi</li> <li>• wycofanie społeczne lub unikanie wypowiedzi</li> <li>• trudności w nauce (zwłaszcza językowej)</li> <li>• obniżona samoocena</li> </ul> | <p>komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie rozumienia i nadawania komunikatów</li> <li>• dostosowanie sposobu komunikacji nauczyciela do możliwości ucznia</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa w sytuacjach komunikacyjnych</li> <li>• wspieranie funkcjonowania społecznego</li> <li>• współpracę z logopedą i innymi specjalistami</li> <li>• indywidualizację procesu nauczania</li> <li>• przeciwdziałanie wycofaniu społecznemu i frustracji</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu na wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>• umożliwienie alternatywnych form komunikacji (gest, pismo, obraz)</li> <li>• nieprzerywanie wypowiedzi ucznia</li> <li>• formułowanie krótkich, jasnych poleceń</li> <li>• częste sprawdzanie zrozumienia</li> <li>• ograniczenie presji związanej z wypowiedzią ustną</li> <li>• możliwość odpowiedzi pisemnych zamiast ustnych (lub odwrotnie)</li> <li>• stosowanie pomocy wizualnych (obrazki, schematy)</li> <li>• ocenianie treści wypowiedzi, nie formy językowej</li> </ul> | <p>język</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• modelowanie poprawnych wypowiedzi</li> <li>• stosowanie komunikacji wspomagającej (AAC)</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• zabawy językowe i komunikacyjne</li> <li>• nauczanie poprzez działanie i doświadczenie</li> <li>• zapewnienie spokojnej atmosfery</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzanie i utrwalanie materiału</li> </ul>                                                                                                                                       |  |
| <b>Opóźniony rozwój mowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubogie słownictwo</li> <li>• budowanie krótkich, prostych zdań</li> <li>• trudności w rozumieniu poleceń</li> <li>• opóźnione pojawienie się mowy</li> <li>• problemy z nazywaniem przedmiotów i czynności</li> <li>• trudności w wypowiedzaniu się na forum klasy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie języka do poziomu ucznia</li> <li>• częste powtórzenia</li> <li>• rozwijanie słownictwa poprzez działanie i obraz</li> <li>• wspieranie wypowiedzi prostych</li> </ul> |  |
| <b>Afazja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w rozumieniu mowy</li> <li>• trudności w formułowaniu wypowiedzi</li> <li>• ograniczona płynność mówienia</li> <li>• zniekształcanie słów</li> <li>• problemy z nazywaniem (anomia)</li> <li>• trudności w czytaniu i pisaniu</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo proste komunikaty</li> <li>• wydłużony czas na odpowiedź</li> <li>• wykorzystanie gestów i obrazów</li> <li>• cierpliwość i brak presji</li> </ul>                           |  |
| <b>Dyslalia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieprawidłowa artykulacja głosek</li> <li>• zniekształcanie lub zastępowanie dźwięków</li> <li>• niewyraźna mowa</li> <li>• trudności w powtarzaniu wyrazów</li> <li>• możliwe trudności w pisaniu (błędy fonetyczne)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupienie na treści wypowiedzi, nie na artykulacji</li> <li>• współpraca z logopedą</li> <li>• ćwiczenia artykulacyjne</li> <li>• wzmacnianie poprawnych wzorców</li> </ul>         |  |
| <b>Jąkanie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzanie głosek, sylab lub słów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieprzerywanie wypowiedzi</li> <li>• brak poprawiania w trakcie mówienia</li> <li>• spokojna atmosfera</li> </ul>                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• blokady w mówieniu</li> <li>• wydłużanie dźwięków</li> <li>• napięcie podczas wypowiedzi</li> <li>• unikanie wypowiedzi ustnych</li> <li>• lęk przed mówieniem</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużony czas wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| <b>Mutyzm</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak mowy w określonych sytuacjach (np. w szkole)</li> <li>• komunikowanie się niewerbalne (gesty, mimika)</li> <li>• unikanie kontaktu werbalnego</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• napięcie i lęk w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak zmuszania do mówienia</li> <li>• umożliwienie komunikacji alternatywnej</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• stopniowe zachęcanie do komunikacji</li> </ul>           |  |
| <b>Apraksja mowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w planowaniu i realizacji ruchów artykulacyjnych</li> <li>• niespójne błędy w wymowie</li> <li>• trudności w powtarzaniu słów</li> <li>• wolne tempo mówienia</li> <li>• widoczny wysiłek podczas mówienia</li> <li>• lepsze rozumienie niż mówienie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie w planowaniu wypowiedzi</li> <li>• powtarzanie i ćwiczenia sekwencji dźwięków</li> <li>• korzystanie z komunikacji wspomagającej</li> <li>• cierpliwość i systematyczność</li> </ul> |  |
| <b>Zaburzenia pragmatyki języka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w rozpoczynaniu i podtrzymywaniu rozmowy</li> <li>• problemy z rozumieniem kontekstu wypowiedzi</li> <li>• nieadekwatne reakcje w sytuacjach społecznych</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka zasad komunikacji społecznej</li> <li>• modelowanie sytuacji społecznych</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• wsparcie w rozumieniu kontekstu wypowiedzi</li> </ul>   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z rozumieniem żartów, ironii</li> <li>• nadmierna dosłowność</li> <li>• przerywanie wypowiedzi innych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Uczniowie z uzależnieniami</b><br/> <i>(uzależnienie od alkoholu, uzależnienie od narkotyków, uzależnienie od nikotyny, uzależnienie od leków, uzależnienie od Internetu, uzależnienie od gier komputerowych, uzależnienie od telefonu, uzależnienia behawioralne (np. hazard))</i></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Objawy ogólne (często wspólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spadek motywacji do nauki</li> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• absencje i spóźnienia</li> <li>• zmiany nastroju (drażliwość, apatia, agresja)</li> <li>• wycofanie społeczne lub konflikty</li> <li>• zaniedbywanie obowiązków szkolnych</li> <li>• problemy z organizacją czasu</li> <li>• pogorszenie wyników w nauce</li> </ul> | <p><b>Zakres wsparcia</b></p> <p>Wsparcie ucznia powinno obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznanie trudności i ich wpływu na funkcjonowanie szkolne</li> <li>• zapewnienie wsparcia emocjonalnego i poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i stygmatyzacji</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem</li> <li>• wspieranie motywacji do nauki i zmiany zachowania</li> <li>• współpracę z rodzicami/opiekunami oraz specjalistami (psycholog, terapeuta uzależnień)</li> <li>• monitorowanie funkcjonowania ucznia</li> <li>• profilaktykę nawrotów</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu na wykonanie zadań</li> <li>• zmniejszenie liczby zadań</li> <li>• dzielenie materiału na mniejsze partie</li> <li>• możliwość uzupełniania zaległości w indywidualnym tempie</li> </ul> | <p><b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wspierające i motywujące</li> <li>• elementy terapii i psychoedukacji</li> <li>• trening umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• ustalanie jasnych zasad i konsekwencji</li> <li>• współpraca ze specjalistami</li> <li>• działania profilaktyczne</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elastyczne podejście do oceniania (uwzględnienie sytuacji ucznia)</li> <li>• częste przypomnienia i wsparcie w organizacji pracy</li> <li>• ograniczenie sytuacji stresowych</li> <li>• jasne i konkretne polecenia</li> <li>• możliwość pracy indywidualnej</li> <li>• wzmacnianie wysiłku i postępów</li> </ul> |  |
| <b>Uzależnienie od alkoholu/ narkotyków/leków</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wahania nastroju (drażliwość, agresja, apatia)</li> <li>• spadek koncentracji i wyników w nauce</li> <li>• absencje szkolne</li> <li>• zapach alkoholu, zmienione zachowanie</li> <li>• problemy z pamięcią</li> <li>• konflikty z rówieśnikami i nauczycielami</li> <li>• brak motywacji do nauki</li> <li>• senność lub nadmierne pobudzenie</li> <li>• możliwe problemy zdrowotne</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczególne wsparcie emocjonalne</li> <li>• monitorowanie zachowania i frekwencji</li> <li>• współpraca z rodziną i specjalistami</li> <li>• elastyczne podejście do wymagań</li> <li>• pomoc w powrocie do nauki po absencjach</li> </ul>                                                                         |  |
| <b>Uzależnienie od nikotyny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częsta potrzeba opuszczania lekcji (np. przerwy na palenie)</li> <li>• rozdrażnienie przy braku możliwości zapalenia</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• kaszel, pogorszenie kondycji fizycznej</li> <li>• obniżona wydolność organizmu</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja zdrowotna</li> <li>• wsparcie w ograniczaniu nawyku</li> <li>• unikanie stygmatyzacji</li> <li>• rozmowy motywujące</li> </ul>                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uzależnienie od Internetu/telefonu/gier komputerowych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z oderwaniem się od urządzeń</li> <li>• brak koncentracji na lekcji</li> <li>• zaniedbywanie obowiązków szkolnych</li> <li>• zmęczenie, niewyspanie</li> <li>• ograniczenie kontaktów bezpośrednich</li> <li>• spadek wyników w nauce</li> <li>• izolacja społeczna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w organizacji czasu i obowiązków</li> <li>• ograniczanie bodźców rozpraszających</li> <li>• wspieranie koncentracji</li> <li>• rozwijanie alternatywnych form aktywności</li> <li>• kontrola korzystania z urządzeń (zgodnie z zasadami szkoły)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Uzależnienia behawioralne (np. hazard)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impulsywność</li> <li>• trudności w kontrolowaniu zachowań</li> <li>• problemy finansowe (np. pożyczanie pieniędzy)</li> <li>• kłamstwa lub ukrywanie zachowań</li> <li>• silne napięcie i emocje</li> <li>• spadek wyników w nauce</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie w kontroli impulsów</li> <li>• nauka podejmowania decyzji</li> <li>• rozmowy terapeutyczne</li> <li>• jasne zasady i konsekwencja</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Uczniowie w sytuacji kryzysowej i straty</b><br/> <i>(żałoba, strata bliskiej osoby, rozwód rodziców, doświadczenie przemocy, kryzys emocjonalny, doświadczenia traumatyczne)</i></p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objawy ogólne (często wspólne)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją i pamięcią</li> <li>• spadek motywacji do nauki</li> <li>• pogorszenie wyników szkolnych</li> <li>• wycofanie społeczne lub konflikty</li> </ul>                                                                                                                                       | <b>Zakres wsparcia</b><br>Wsparcie ucznia powinno obejmować: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji</li> <li>• budowanie relacji opartej na zaufaniu i akceptacji</li> <li>• uwzględnianie aktualnego stanu emocjonalnego ucznia</li> </ul>          | <b>Metody i formy wsparcia (ogólne)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wspierające (bez oceniania i nacisku)</li> <li>• wsparcie emocjonalne i empatyczne podejście</li> <li>• wzmacnianie pozytywne</li> <li>• umożliwienie wyrażania emocji (rozmowa, rysunek, pisanie)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wahania nastroju</li> <li>• absencje szkolne</li> <li>• trudności w organizacji pracy</li> <li>• zwiększona potrzeba wsparcia emocjonalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmniejszanie obciążeń i sytuacji stresowych</li> <li>• umożliwienie wyrażania emocji</li> <li>• wsparcie w radzeniu sobie z trudnymi doświadczeniami</li> <li>• przeciwdziałanie izolacji społecznej</li> <li>• współpracę z rodzicami/opiekunami oraz specjalistami</li> <li>• monitorowanie funkcjonowania ucznia</li> </ul> <p><b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowe obniżenie wymagań edukacyjnych</li> <li>• wydłużenie czasu na wykonanie zadań i sprawdzianów</li> <li>• zmniejszenie liczby zadań</li> <li>• możliwość odroczenia sprawdzianów i odpowiedzi</li> <li>• elastyczne podejście do oceniania</li> <li>• umożliwienie pracy w spokojnym miejscu</li> <li>• częstsze przerwy</li> <li>• jasne, krótkie polecenia</li> <li>• dostosowanie tempa pracy</li> <li>• możliwość indywidualnej pracy z nauczycielem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• techniki relaksacyjne i wyciszające</li> <li>• praca indywidualna lub w małych grupach</li> <li>• zapewnienie przewidywalności i rutyny</li> <li>• elementy psychoedukacji</li> <li>• wsparcie pedagoga/psychologa szkolnego</li> </ul> |
| <p><b>Żaloba / strata bliskiej osoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silny smutek, przygnębienie</li> <li>• płaczliwość</li> <li>• wycofanie społeczne</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptacja emocji ucznia (smutek, złość, wycofanie)</li> <li>• brak presji na szybki powrót do pełnej aktywności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• spadek motywacji do nauki</li> <li>• zmęczenie, apatia</li> <li>• wahania nastroju</li> <li>• pogorszenie wyników w nauce</li> <li>• potrzeba rozmowy lub przeciwnie – izolacja</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwość rozmowy lub wycofania się</li> <li>• elastyczne wymagania edukacyjne</li> </ul>                                                                                                           |  |
| <b>Rozwód rodziców</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niepokój, poczucie niepewności</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• wahania nastroju (złość, smutek)</li> <li>• spadek wyników szkolnych</li> <li>• problemy w relacjach z rówieśnikami</li> <li>• poczucie winy lub lojalności wobec jednego z rodziców</li> <li>• rozproszenie uwagi</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie emocjonalne i poczucie stabilizacji</li> <li>• unikanie oceniania sytuacji rodzinnej</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie ze zmianą</li> <li>• wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul> |  |
| <b>Doświadczenie przemocy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lęk, napięcie, nadmierna czujność</li> <li>• wycofanie lub przeciwnie – agresja</li> <li>• trudności w zaufaniu innym</li> <li>• niska samoocena</li> <li>• problemy z koncentracją</li> <li>• nagłe zmiany zachowania</li> <li>• objawy somatyczne (ból brzucha, głowy)</li> <li>• unikanie określonych osób lub sytuacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa (priorytet)</li> <li>• dyskrecja i ochrona prywatności ucznia</li> <li>• współpraca z odpowiednimi instytucjami</li> <li>• wsparcie psychologiczne</li> </ul>            |  |
| <b>Kryzys emocjonalny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silne wahania nastroju</li> <li>• impulsywność</li> <li>• płaczliwość lub drażliwość</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące wsparcie emocjonalne</li> <li>• ograniczenie wymagań</li> <li>• częste rozmowy wspierające</li> <li>• pomoc w regulacji emocji</li> </ul>                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• spadek motywacji</li> <li>• wycofanie społeczne</li> <li>• problemy w relacjach</li> <li>• poczucie bezradności</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>Doświadczenia traumatyczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nadmierna czujność (hiperreaktywność)</li> <li>• silne reakcje lękowe</li> <li>• unikanie sytuacji przypominających traumę</li> <li>• trudności z koncentracją</li> <li>• problemy ze snem</li> <li>• nagłe reakcje emocjonalne</li> <li>• wycofanie lub pobudzenie</li> <li>• trudności w nauce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie bodźców przypominających traumę</li> <li>• cierpliwość wobec reakcji ucznia</li> <li>• możliwość wycofania się z trudnych sytuacji</li> <li>• budowanie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul> |  |